

# 臺南市 101 年中小學國際教育計畫宣導暨申請書撰寫研習實施計畫

## 一、依據

- (一) 教育部中小學國際教育白皮書。
- (二) 教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點。
- (三) 2011-2014 台南市國際教育中心實施計畫。

## 二、目的

- (一) 協助本市中小學國際教育相關政策、辦法等之宣導及推動。
- (二) 協助本市國中小學校瞭解學校本位國際教育計畫之撰寫、申請與資料填報方式。
- (三) 協助培訓國際教育所需之專業師資及行政等人力，並建立人才庫。

三、主辦單位：臺南市教育局

四、承辦單位：臺南市忠孝國中

五、協辦單位：臺南市國際教育中心

六、研習時間：101 年 4 月 5 日（週四）上午 9:00~下午 4:30

七、研習地點：臺南市忠孝國中四樓演藝廳

八、參加人員：臺南市公私立高、國中、國小教師，每校至多 2 人，預計 120 人。

九、報名方式：即日起至 4 月 4 日中午止請至學習護照報名，會後不發放研習條。

十、經費概算：如附件

十一、活動內容：如時間表

十二、獎勵：承辦活動有功人員依規定敘獎。

十三、本計劃陳教育局核准後實施，修正時亦同。

**2012 臺南市中小學國際教育計畫宣導推廣暨申請書撰寫研習 流程表**

| 時間             |     | 研習主題/活動內容                              | 主講人/主持人                 | 地點         |
|----------------|-----|----------------------------------------|-------------------------|------------|
| 09:00<br>09:30 | 30' | 報到                                     | 忠孝國中團隊                  | 4F演藝廳      |
| 09:30<br>10:20 | 50' | 專題講座(一)<br>國際教育的理念與政策宣導                | 臺南市崇明國小<br>左逢源校長        | 4F演藝廳      |
| 10:30<br>12:00 | 90' | 專題講座(二)<br>學校本位國際教育計畫書撰寫<br>(學校國際化組)   | 嘉義縣新港國小<br>蔡政儒主任        | 4F演藝廳      |
|                |     | 專題講座(三)<br>學校本位國際教育計畫書撰寫<br>(課程與教學發展組) | 屏東縣私立南榮國中<br>丘麗英老師      | 4F課發室      |
|                |     | 專題講座(四)<br>學校本位國際教育計畫書撰寫<br>(國際交流組)    | 臺中市私立曉明女中<br>朱懷哲執行秘書    | 4F 社會教室    |
| 12:00<br>13:30 |     | 午 餐(忠孝國中團隊)                            |                         | 4F課發室      |
| 13:30<br>14:20 | 50' | 四軌執行成效填報手冊<br>填報說明                     | 臺南市新市國小<br>張瓊文校長        | 4F 演藝廳     |
| 14:20<br>14:30 | 10' | 休 息(忠孝國中團隊)                            |                         | 4F課發室      |
| 14:30<br>16:00 | 90' | 中小學國際教育網站介紹與<br>填報說明                   | 臺南市億載國小<br>王盈霖組長        | 2F電腦教室I、II |
| 16:00<br>16:20 | 20' | 問題討論及回應                                | 中教科 顏妙如科長<br>崇明國小 左逢源校長 | 4F演藝廳      |
| 16:20          |     | 研 習 結 束                                |                         |            |

# 專題講座(一)

國際教育的理念與政策宣導

臺南市崇明國小

左逢源校長



## 2012台南市中小學國際教育計畫宣導推廣暨 申請書撰寫研習

# 中小學國際教育理念與政策

## 宣導與推廣組

報告人：台南市崇明國小 校長左逢源  
報告日期：101年4月5日 星期四  
報告地點：忠孝國中

1



### 壹、前言

### 貳、中小學國際教育理念與政策

- (一) 中小學國際教育理念與政策
- (二) 教育部補助高級中等以下學校推動
- (三) 國際教育計畫要點



2012/3/30

2







# 壹、前言

## 台南市國際教育中心現況及任務



2012/3/30

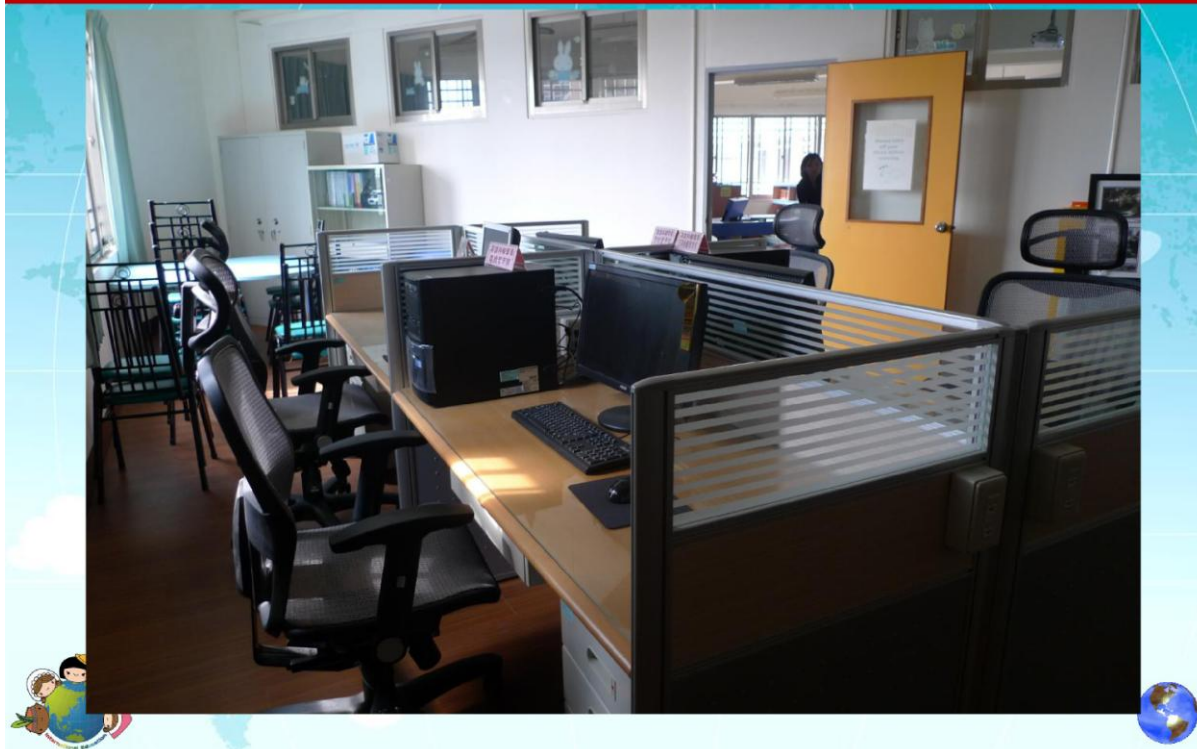


### 100年12月29日 台南市國際教中心揭牌





## 100年成立台南市國際教中心



## 辦理國際教育相關研習 台南市校長國際教育專業社群研習





# 1000908承辦台南市讀者劇場研習



1



1000908承台南市讀者劇場研習1



1000908承台南市讀者劇場研習2



DSC03967



DSC03968



DSC03980



1000908承台南市讀者劇場研習3



IMG\_3020



IMG\_3027



IMG\_3032



IMG\_3050



IMG\_3053



IMG\_3056



IMG\_3066



IMG\_3124



IMG\_3132



IMG\_3153



IMG\_3195



IMG\_3199



IMG\_3203



IMG\_3206



# 1000909承辦教育部學校國際化專業社群研習及分享報告



## 個案報告

報告學校校長：

臺南市崇明國小左逢源校長

主持人(指導委員)：

臺師大蔡錫濤教授

輔仁大學張善禧教授

彰化師範大學陳繁國教授





## 1001026承辦國際教育的理念與實務 及國中小如何推動國際教育

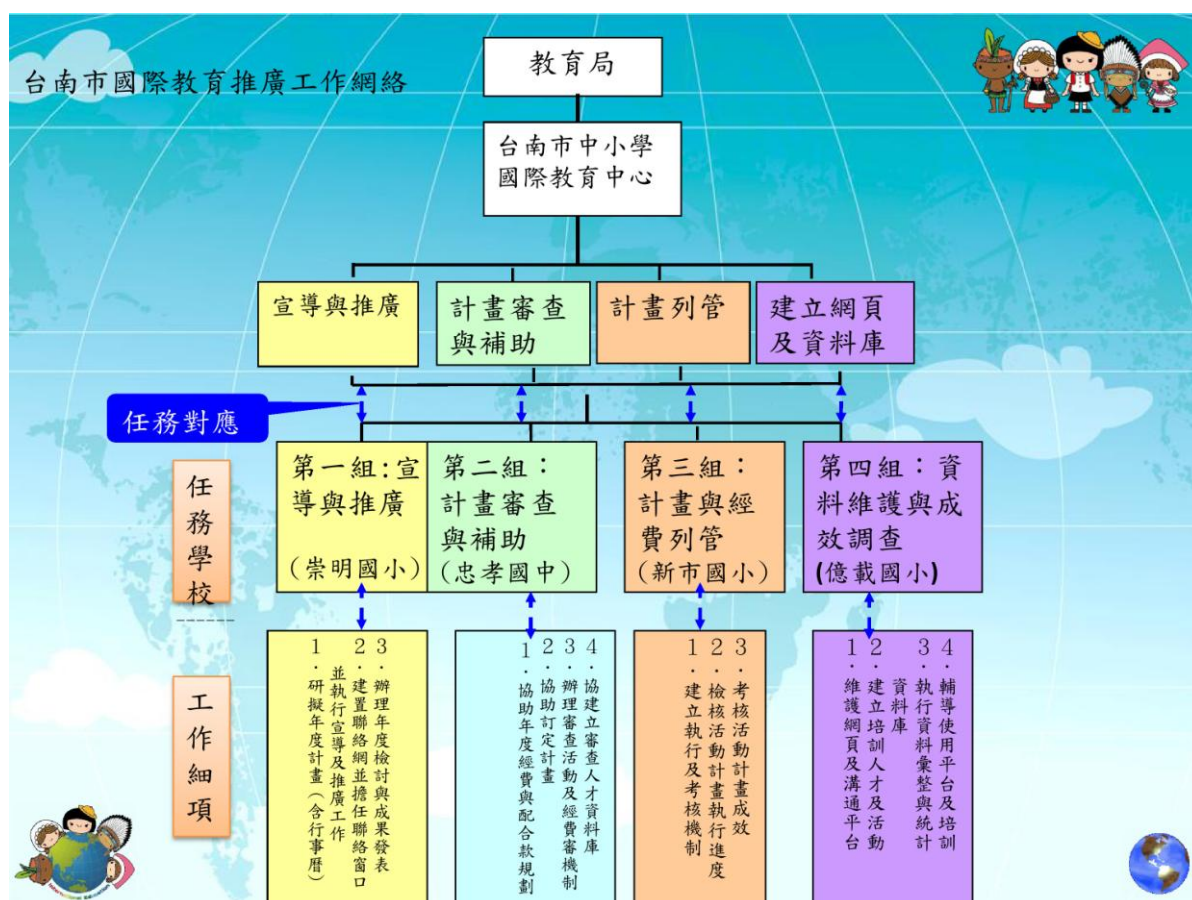


9

## 2011.11.29承辦台南市國際教育計畫撰寫研習



10





## 貳、中小學國際教育理念與政策

- (一) 中小學國際教育理念與政策
- (二) 教育部補助高級中等以下學校推動
- (三) 國際教育計畫要點

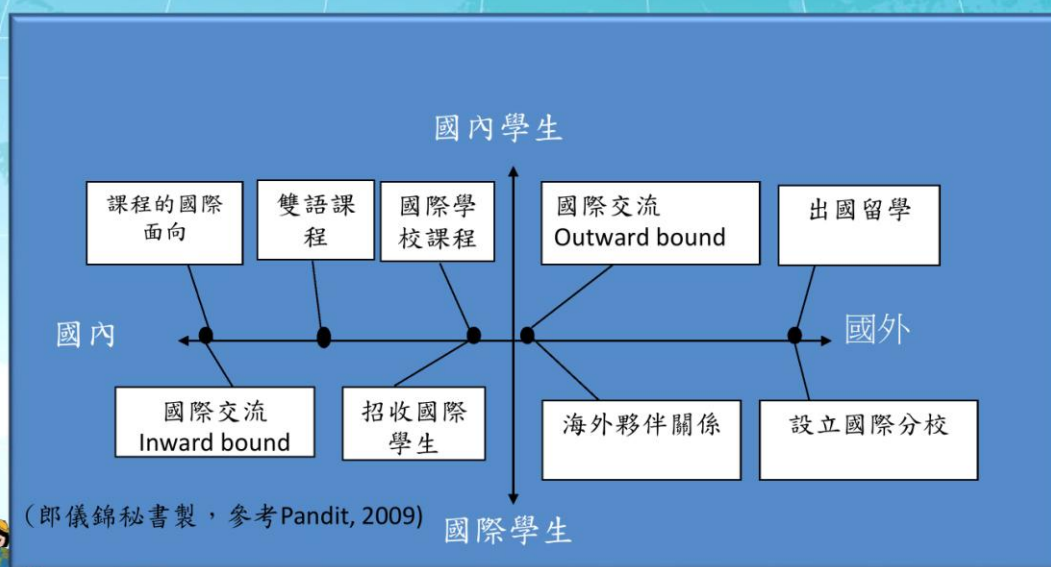


2012/3/30

13



## (一) 中小學國際教育理念 教育國際化內容座標圖



14



## (一)中小學國際教育理念

### 認識國際教育

### 國際教育的理念架構

### 調色盤：解讀別人與分析自己



15

## (一)中小學國際教育理念

### 「中小學國際教育白皮書」之緣起

「中小學國際教育白皮書」已於去(100)年4月20日發布，該白皮書緣起於98年2月的全國教育局處長會議，當時許多縣市政府教育局(處)代表認為全球化時代來臨，期待教育部能規劃國際教育白皮書，以引領全國中小學邁向國際化的紀元。



16



# (一)我國當前國際教育政策

## 願景與目標-1

### 附錄一 中小學國際教育白皮書架構圖

願景

扎根培育21世紀國際化人才

目標

培育具備四個特質的國際化人才

國家認同

國際素養

全球競合力

全球責任感

17

# (一)我國當前國際教育政策

## 策略-2

### 主要策略

強化國際教育深度：學校本位，四軌並進

- ◆ 融入課程
- ◆ 教師專業成長
- ◆ 國際交流
- ◆ 學校國際化

增進國際教育廣度：全球視野，擴大向度

地理區域之增廣：

1. 東北亞、東南亞
2. 北美地區
3. 歐盟
4. 中南美
5. 大洋洲
6. 非洲
7. 大陸及港澳地區

國際知能之增廣：

- ◆ 全球意識
- ◆ 跨文化認知
- ◆ 全球智能
- ◆ 全球行動力

### 次要策略

建置推動機制

- ◆ 成立「中小學國際教育指導會」
- ◆ 成立工作協調小組
- ◆ 設置中小學國際教育中心
- ◆ 協調各主管教育行政機關設置專責單位及人力
- ◆ 鼓勵中小學成立國際教育推動組織

整合推動資源

- ◆ 經費資源整合
- ◆ 社區資源整合
- ◆ 人力資源整合
- ◆ 落實弱勢關懷

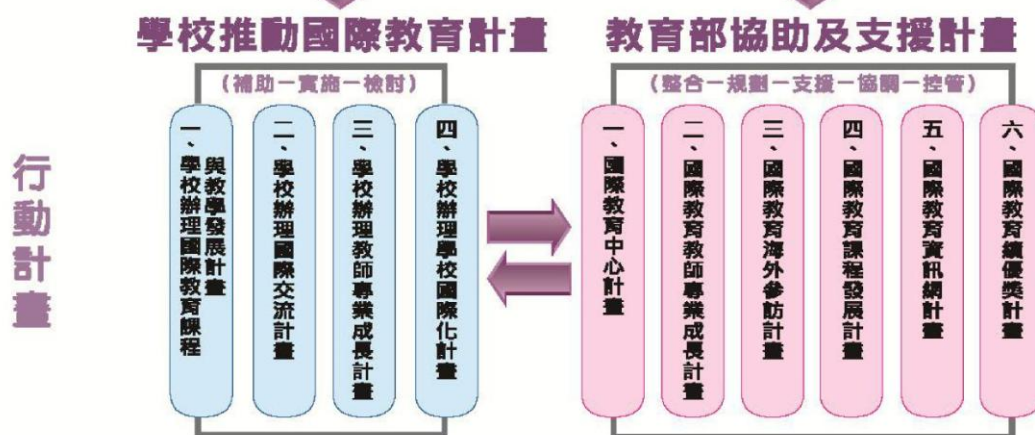
進行全面品管

- ◆ 建置中小學國際教育資料庫
- ◆ 建立成效指標
- ◆ 建立諮詢及管考機制

18

# 一、我國當前國際教育政策

## 行動計畫-3



19



## (二) 教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點



2012/3/30

20







## 簡報大綱

- ◆ 依據
- ◆ 目的
- ◆ 補助對象
- ◆ 補助類別、項目基準及額度
- ◆ 補助原則
- ◆ 申請程序及審查原則
- ◆ 作業期程
- ◆ 經費請領及核銷作業
- ◆ 補助成效及考核
- ◆ 獎勵



## 依據

\*教育部中小學國際教育白皮書





## 目的

- \* 促進教育部（以下簡稱本部）與直轄市、縣（市）主管教育行政機關及其所屬學校共同推動國際教育。
- \* 引導學校透過『課程發展與教學』、『國際交流』、『教師專業成長』及『學校國際化』四個面向實施國際教育，加強國際教育的深度。
- \* 從地理區域上及國際知能上擴大學習向度，提升國際教育學習的廣度，落實學校本位國際教育計畫（SIEP）。



## 補助對象

我國公私立高級中等以下學校





## 教育部補助高級中等以下學校 推動國際教育計畫要點

課程發展  
與教學

國際交流

教師專業  
成長

學校  
國際化

辦理宣導、  
研習及成果  
發表活動

## \* 補助類別、項目基準及額度



| 補助類別        | 補助項目                                                                                                                   | 補助額度                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 課程發展<br>與教學 | 1. 辦理中小學國際議題及國際教育融入課程<br>2. 研發並辦理中小學國際交流數位教學模式（ICT）<br>3. 辦理開設外語及文化課程相關活動。                                             | 每項目補助金額以新臺幣 <b>二十萬元</b> 為 <b>上限</b> ，同一類別補助總金額之上限亦同 |
| 國際交流        | 1. 外國學校、師生來訪活動<br>2. 本國學校、師生出訪活動<br>3. 參與國際網路交流計畫<br>4. 參與國際會議或競賽<br>5. 外國學生來臺服務學習活動                                   | 每項目補助金額以新臺幣 <b>五十萬元</b> 為 <b>上限</b> ，同一類別補助總金額之上限亦同 |
| 教師專業<br>成長  | 1. <b>結合社區其他學校</b> 辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習<br>2. 自行辦理 <b>校內</b> 行政人員及教師國際教育專業知能研習<br>3. 教師組團參加 <b>國外</b> 舉辦之國際教育專業知能研習活動 | 每項目補助金額以新臺幣 <b>五十萬元</b> 為 <b>上限</b> ，同一類別補助總金額之上限亦同 |
| 學校國際化       | 1. 校園國際化    2. 人力國際化    3. 行政國際化<br>4. 學習國際化    5. 課程國際化    6. 國際夥伴關係                                                  | 每項目補助金額以新臺幣 <b>二十萬元</b> 為 <b>上限</b> ，同一類別補助總金額之上限亦同 |

## \* 補助類別、補助項目及額度 (續)



| 補助類別                               | 補助項目                                                                                                                | 補助額度                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 辦理宣導、研習及成果發表活動                     | 經本部或各縣市教育局處指定之任務學校(每一縣市至多四校)，負責協助各該縣市政府教育局處統籌辦理該縣市內本案計畫相關事項。包括：<br>• 宣導與推廣<br>• 計畫審查與補助<br>• 計畫與經費列管<br>• 資料維護與成效調查 | 教育部得視實際情形補助每一任務學校新臺幣五萬元至新臺幣二十萬元 |
| 備註：前五款之補助，不包含前往香港、澳門及大陸地區進行之教育交流活動 |                                                                                                                     |                                 |

## \* 「課程發展與教學」補助項目、補助基準



| 補助項目                       | 補助基準                                                                                                         |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 辦理中小學國際議題及國際教育融入課程      | 依發展國際教育教學及課程所需期程、參與研發人數、融入課程方式及內容、跨領域或學科整合教學模式、產出成果、學習效益等考量等。                                                |
| 2. 研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT) | 依發展國際教育數位教學教材及交流模式，如：線上教學、視訊教學等，所需之期程、參與研發人數、數位教學教材及交流內容及模式、國際語言別、國際支援人才之運用、使用人數及效益、產出成果、領域別、學習階段別及維護管理等考量等。 |
| 3. 辦理開設外語及文化課程相關活動         | 依開設之國際語言別及多元文化課程內容、辦理相關活動性質及型態、國際人才支援程度、課程數量、年級別、活動場次及期程、參與人數及學習效益等。                                         |



## \* 「國際交流」補助項目、補助基準/內涵



| 補助項目           | 補助基準/內涵                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 外國學校、師生來訪活動 | 包含國際中小學生訪問研習、姊妹校交流活動、教育專題訪問交流、國際師生交換、其他國際交流活動，以接待團體10人至20人為原則，依接待人數及天數補助。但情形特殊者，敘明理由並經其教育主管機關同意者，不在此限。 |
| 2. 本國學校、師生出訪活動 | 包含海外體驗學習活動、海外技能實習活動、國際志工服務、國際中小學生訪問研習、姊妹校交流活動、教育專題訪問交流、國際師生交換、其他國際交流活動。                                |



## 2. 『本國學校/師生出訪活動』補助細項、基準及內涵

| 補助細項            | 補助基準/內涵                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) 學生機票費       | 每團學生數至少十人，每名學生機票補助分別為東北亞新臺幣六千元、東南亞新臺幣四千元、歐洲新臺幣二萬元，美國、加拿大、澳洲及紐西蘭各新臺幣一萬八千元，其他地區不得超過機票費之一半                       |
| (2) 海外技能實習活動之補助 | 以辦理技能（藝）優異技職生組團者為優先。每團學生數至少十人，每名學生機票補助分別為東北亞新臺幣一萬二千元、東南亞新臺幣八千元、歐洲新臺幣四萬元，美國、加拿大、澳洲及紐西蘭各新臺幣三萬六千元，其他地區不超過機票費之全額。 |
| (3) 隨隊輔導教師機票費   | 每團學生數至少10人，每10位學生得配置一位隨隊輔導老師，隨隊老師以補助全額機票費為原則。                                                                 |
| (4) 學校行政及業務費    | ◎辦理計畫相關語文及文化之行前融入式培訓課程；活動期間行政業務；活動結束之分享與檢討會費用。<br>★依活動辦理人數及天數，每案補助新臺幣五萬元至新臺幣十萬元                               |
| (5) 弱勢學生扶助      | 符合弱勢學生（指原住民、低收入戶、身心障礙學生、身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女並具備相關證明文件）扶助資格者，核給參加出訪活動之全額補助，名額占每團學生人數之十分之一。                        |

## \* 「國際交流」 補助項目、基準/內涵 (續)



| 補助項目          | 補助基準/內涵                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. 參與國際網路交流計畫 | <p>◎參加各種國際專案學習交流活動<br/>iEARN、CCOC等專案學習之活動；</p> <p>◎參加各種國際競賽活動<br/>網界博覽會(Cyber Fair) 等活動；</p> <p>◎參加各種國際主題交流活動<br/>如健康、環境、音樂、藝術、科學、餐飲等主題學會之交流活動。</p> <p>★依所參與國際網路交流之網站規模、國際語言別、功能內容、活動進行方式及交流對象及學校參加師生的人數及活動所屬學科領域或議題等。</p> |
| 4. 參與國際會議或競賽  | <p>◎辦理或參與國內外國際會議或國際競賽<br/>國際教育高峰會、國際論壇、國際研討會及國際競賽等。</p> <p>★依辦理或參與外國區域之規模、國別、區域別、期程、人數及校數等考量，出國機票補助與本國學校/師生出訪活動相同。</p>                                                                                                     |

## \* 「國際交流」 補助項目、基準/內涵 (續)



| 補助項目            | 補助基準/內涵                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. 外國學生來台服務學習活動 | <p>◎國外大學或學院以上學生來臺，參與各類教學或服務學習活動<br/>包括：教學、輔導、學生事務、專業技能、圖書館、社團及營隊等服務學習活動等</p> <p>★依辦理或參與之內容，如服務學習性質包括國際性或區域性之組織活動等）、規模、參與服務學習人數、培訓作業規劃、服務期程及參與校數等考量</p> |



## \* 「教師專業成長」 補助項目、基準/內涵



| 補助項目                             | 補助基準/內涵                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習 | <p>◎依照國際教育專業知能認證課程，結合社區其他學校辦理校內行政人員之講習會及教師國際教育專業知能研習。</p> <p>◎每場次至少50人，依參加人數及天數考量</p>                                                       |
| 2. 自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習       | <p>◎依照國際教育專業知能認證課程，自行辦理校內行政人員之講習會及教師國際教育專業知能研習。</p> <p>◎每場次至少10人，依參加人數及天數考量</p>                                                             |
| 3. 教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動       | <p>◎依照國際教育專業知能認證課程，教師組團參加國際教育專業知能相關研習活動。</p> <p>◎教師機票費：每名教師機票補助上限分別為東北亞新臺幣六千元、東南亞新臺幣四千元、歐洲新臺幣二萬元，美國、加拿大、澳洲及紐西蘭各新臺幣一萬八千元，其他地區不得超過機票費之一半。</p> |

## 「學校國際化」 補助項目、基準/內涵



| 補助項目     | 補助基準/內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 校園國際化 | <p>◎外文網站與文宣：如設立外文網站、出版外文文宣品等。</p> <p>◎雙語教育環境：如設置外文標語、外文佈告欄，公共設施、外文標示牌等。</p> <p>◎國際化訊息環境：如辦理國際時事競賽、國際文化週、國際教育專題演講等</p>                                                                                                                                                                               |
| 2. 人力國際化 | <p>◎設置辦理單位：鼓勵設專責單位辦理國際化事務及對外聯繫窗口等。</p> <p>◎成立行政支援團隊：成立具備國際化事務專業知能之相關行政團隊，培訓及儲備國際教育人才。</p>                                                                                                                                                                                                           |
| 3. 行政國際化 | <p>◎開發行政與教學之雙語表單：各類表單文件之雙語化。</p> <p>◎提升教務服務品質：推動外國學生成績考查、學生手冊、輔導、管理、招生、獎懲等相關行政作業國際化規範。</p> <p>◎建立外國學生輔導管理系統：提供外國學生服務與溝通窗口、定期訪談記錄外國學生情形，及建置外國學生輔導管理標準作業程序等機制。</p> <p>◎培育國際事務行政能力：辦理行政國際化研(講)習活動、與大學校院建立國際事務夥伴關係，提供外國學生到校服務實習機會等。</p> <p>◎建置接待家庭網絡：建置學生家長與教職員及社區人士之接待家庭資料庫、參與教育部接待家庭網絡及辦理接待家庭培訓等。</p> |

## 「學校國際化」補助項目、基準/內涵（續）



| 補助項目     | 補助基準/內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. 學習國際化 | <p>◎調整教學模式：將國際教育主題納入校內重要會議議題，定期檢核。發展學校課程精進策略機制、舉辦相關活動如學生專題發展競賽、國際議題融入等</p> <p>◎運用資訊及科技學習輔助設備：提供視聽器材、資訊設備、網路設備、圖書等媒材。實用課程、提供充足學習活動等。</p> <p>◎發展跨國文化學習機會：提供師生接待外國學生之機會、建立學校本位及社區本位之接待家庭網絡、爭取機會引進國際人士(如外國學生就讀、外語教師、國際大專志工等)。</p> <p>◎培養學生自主學習能力：設立國際相關學生社團或特色班級、國際教育議題之研究與外語專題發表研究及活動，以鼓勵學生主動學習能力。</p> |
| 5. 課程國際化 | <p>◎鼓勵組成課程研發團隊：成立國際教育融入課程研發小組、訂定國際教育融入課程實施計畫、舉行教學研究會探討國際教育融入課程策略等。</p> <p>◎建立各領域或學校國際課程研發機制：成立國際教育教材研發小組、訂定國際教育教材研發獎勵辦法等。</p> <p>◎建立跨學科整合教學機制：召開跨學科整合教學探討整合之策略行動、訂定國際教育跨學科整合教學獎勵辦法及成果發表等。</p> <p>◎國際教育課程學校化：以跨「領域」跨學科或課後社團方式，將國際教育課程面向統整到學校正式課程或融入學習活動中。</p>                                        |

## 「學校國際化」補助項目、基準/內涵（續）



| 補助項目      | 補助基準/內涵                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. 國際夥伴關係 | <p>◎辦理國內校際國際交流：如辦理僑校嘉年華、參加扶輪社活動之學生交流、外僑學校參訪、接待海外參訪團、校際線上交流等</p> <p>◎參與社區國際活動：參與直轄市或縣市政府舉辦之國際活動、參與民間團體辦理之國際活動</p> <p>◎參與國際組織活動：辦理或參與國內國際性會議、辦理或參與國內國際性志工服務活動、辦理或參與國內國際性競賽</p> |





## \* 辦理宣導、研習及成果發表活動類之補助項目及基準

| 補助項目任務學校辦理宣導與推廣                     | 補助基準                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| (一) 任務學校辦理<br>『宣導與推廣』<br>(崇明國小)     | 1. 研擬年度工作計畫<br>2. 建置聯絡網、擔任聯絡窗口並執行宣導推廣工作<br>3. 辦理年度檢討與成果發表等   |
| (二) 任務學校辦理<br>『計畫補助與審查』<br>(忠孝國中)   | 1. 協助年度經費事宜<br>2. 協助訂定計畫審查機制<br>3. 辦理審查活動及經費<br>4. 建立審查人才資料庫 |
| (三) 任務學校辦理<br>『計畫與經費列管』<br>(新市國小)   | 1. 建立執行及考核機制<br>2. 檢核活動計畫執行進度<br>3. 考核活動計畫成效                 |
| (四) 任務學校辦理<br>『資料維護與成效調查』<br>(億載國小) | 1. 維護專屬網頁及溝通平臺<br>2. 建立培訓人才及活動資料庫<br>3. 執行資料彙整與統計            |



## \* 補助原則

- \* 各校申請同一補助類別如採跨校合作辦理，應由一所學校提出補助申請，分別提出申請者不予補助。
- \* 各校每年度各校每年度得就第四條（一）至（四）項提出申請，並以二類為上限，且每一類別計畫以選擇該類別中一至二個補助項目辦理為宜。
- \* 申請案經計畫審查及評定等第後，應參酌下列事項核定補助額度：
  1. 同單位舉辦同性質活動已獲教育部或其他政府單位補助。
  2. 是否為收費性活動。
  3. 以往辦理成果及依規定期限辦理核銷情形。



## 補助原則

- 本案補助應依本部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
- 申請補助經費超過補助基準者，經專家學者審查後，如有必要得酌予提高補助額度；亦得依實際申請補助計畫內容核減。本部得依預算編列情形、各直轄市、縣(市)政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要，酌予調整。
- 同一性質計畫如已向本部其他單位申請並獲補助者，不得重複申請補助。經查證重複申請屬實者，本部得取消資格並要求追繳補助款項。

39

2012/3/30



## 申請程序：採網路申報及書面函送方式

我國公私立高級中等以下學校

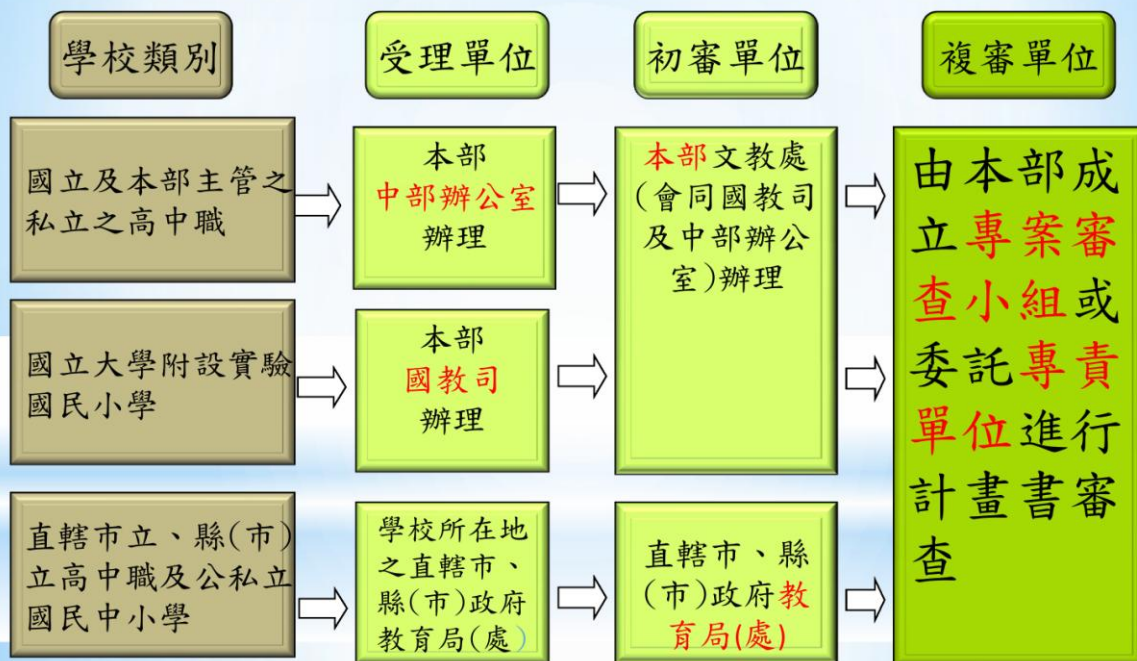
1. 應至本部中小學國際教育計畫專案網站填報並列印表件；
2. 併同檢具學校公文、申請國際教育計畫書及活動經費明細表(一式三份)等書面資料向受理單位提出申請。

40

2012/3/30



# 申請程序



## 審查原則



- ◆ 初審：本部及各縣市政府教育局處依據申請學校之班級規模、教育資源等及所提計畫書撰寫內涵（包括學校基本資料、現況檢討與目標確認、計畫規劃與執行、預期成效與自評檢核回饋等）進行審查。
- ◆ 各縣市政府教育局(處)應依據配合款預算額度列出優先補助學校順序。
- ◆ 複審：由本部統籌考量整體經費分配及核定。
- ◆ 未依本要點所定申請方式、格式及期限提出之申請案， 不予受理。

## 作業期程



### \*101年度

申請：4月1日起  
至4月30日止

學校提出申請

完成彙整與初審作業  
並提報本部：  
5月31日前

受理及初審單位

完成審查，並核定  
補助經費：  
6月30日前

複審單位

### \*102年度起

申請：前一年度  
11月1日起至  
11月30日止

學校提出申請

完成彙整與初審作業  
並提報本部：  
前一年度12月31日前

受理及初審單位

完成審查，並核定  
補助經費：  
次一年度1月31日前

複審單位

## 經費請領及核銷作業



- \* 依本要點補助之計畫經費，應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定辦理申請、審查及核銷作業。
- \* 各縣市政府教育局(處)提報學校申請案獲准補助後，由本部函請各主管教育行政機關請款，請款時應檢附當年度配合補助款相關證明。
- \* 本部主管國立及私立高中職與國民中小學，其申請案經核定補助後，由本部函請各校請款。
- \* 核定後之計畫案因故變更、延期者，應事先報本部核定，因可歸責於申請學校取消活動者，應將本部補助經費全數繳回。



## 補助成效及考核



- \* 核定辦理學校應於活動辦理結束後一個月內，至本部中小學國際教育計畫專案網站填報相關執行成果，並將實施成果報告書函送其主管教育行政機關，非本部主管之學校同時應將該報告書函送本部，作為本部後續補助相關計畫經費之參據。
- \* 為評估各校執行成效，本部得另委由專案小組或專責單位進行外部評估及檢討。
- \* 本要點補助之經費應專款專用，不得移作他用，如有不實應追繳其補助款，並依相關規定懲處。

## \* 中小學國際教育 績效管考及獎勵機制



## \* 績效評估管考及獎勵工作架構

將四軌執行成效填報工作作為學校參與績效評鑑及獎勵制度【**1. 貢獻獎2. 精進獎3. 優質獎4. 典範獎**】之資料來源。

填報系統作業流程，使資訊蒐集、資料整理、成效分析、進步成果皆納入一個架構中，形成全國中小學國際教育績效評估管考及獎勵工作架構。



### 一、方案之績效目標

方案之績效目標包括：

(一)政策目標17項指標

(二)IPO (input-process-output) 指標

中小學國際教育政策目標達成情形與績效程度之評估，以年度**逐步進展**為想法，學校或主管教育行政機關所擬訂之推動計畫亦然。





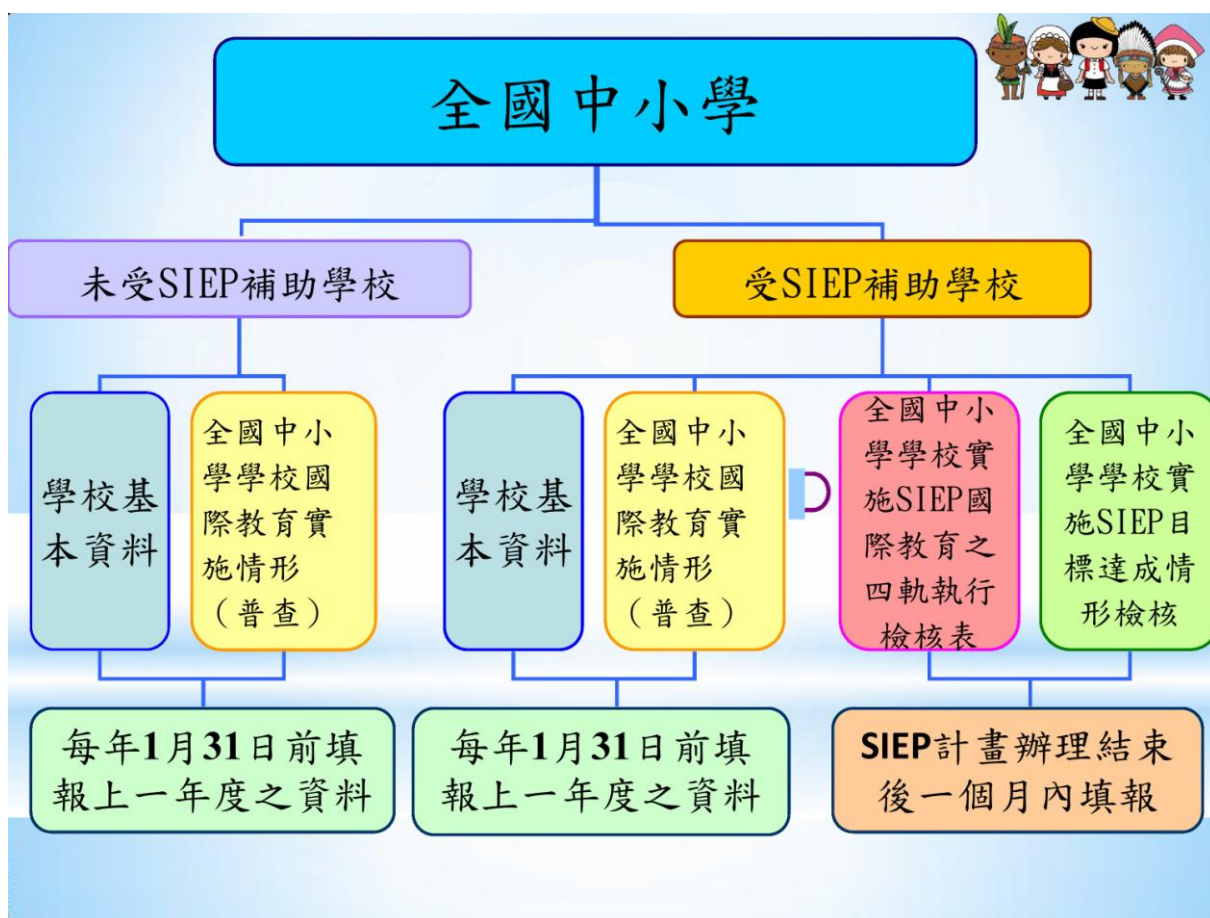
(三) 填報日期：

1. 學校於每年1月31日前填報前一年度之普查資料。

註：100年之調查為第一次調查，日期訂為101年6月1日至6月30日。

2. 學校接受SIEP補助之計畫，於實施結束一個月內上網填報執行成果。

\* 學校填報之相關表件及時程如下圖所示







# 專題講座(二)

學校本位國際教育計畫書撰寫  
(學校國際化組)

嘉義縣新港國小

蔡政儒主任

## 學校本位國際教育計畫簡報

報告人：嘉義縣新港國民小學  
教務主任 蔡政儒

嘉義縣新港鄉新港國民小學  
SIEP學校本位國際教育計畫

### 新港國小

- 創於民前14年。
- 教職員數：73人。
- 班級數：40班。
- 學生數：1077人。



## 新港鄉

- 傳統農業、文化藝術以及宗教（媽祖文化）的鄉村。
- 新港奉天宮。
- 傳統工藝「剪粘・交趾陶」。
- 文化觀光產業：頂菜園社區、香藝文化園區。

## 推動國際教育SWOT分析表

|                                                 | 有助於達成國際教育目標<br>(Helpful for achieving the objective)                                                                                                                               | 有礙於達成國際教育目標<br>(Harmful for achieving the objective)                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 內部組織<br>Internal Attributes of the Organization | <b>優勢 (Strength)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政團隊互動佳。</li> <li>2. 教師可透過專業社群發展提升教育知能。</li> <li>3. 英語師資健全，三名外籍教師，二名本國籍英語教師。</li> <li>4. 社團多元，可做為國際交流媒介。</li> </ol> | <b>劣勢 (Weakness)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政業務、教學需融入之議題繁多。</li> <li>2. 教師未有明確國際教育知能。</li> <li>3. 學生英語能力呈現M型化。</li> </ol>                       |
| 外部環境<br>External Attributes of the Environment  | <b>機會 (Opportunity)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區資源豐富且多元。</li> <li>2. 新港奉天宮、新港文教基金會常有國際交流之資源及機會。</li> <li>3. 文化產業豐富。</li> </ol>                                 | <b>威脅 (Threat)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長教育觀為分數導向為主，多元能力次之。</li> <li>2. 現有國際交流文化層面僅達學者Schein所提之器物及創制層次。</li> <li>3. 長期且持續性的國際刺激不足。</li> </ol> |

## 確認學校本位目標（S）

- 國際教育推動小組成員（校長1人、行政代表6人、教師代表7人、家長代表6人）就17項指標進行自評。
- 依自評結果，考量學校發展方向，討論出本校分年度推動之重點目標，優先將得分較低之項目優先安排入前期計畫內容，其餘則安排於後期執行；國際教育白皮書之主要策略「地理區域之增廣」一項，則持續於各年度課程規畫設計。

## 發展操作型定義（S1）

- 國際教育推動小組成員教師成員依據自己曾執行過的國際教育活動經驗先行編寫操作型定義，再召開國際教育推動小組會議逐條增刪操作型定義，並與校長討論後確認各指標之操作型定義。



## 發展操作型定義 (S1)

| 國際教育目標 | 校本重點推動指標          | 操作型定義                                      |
|--------|-------------------|--------------------------------------------|
| 國家認同   | 1-1深入了解自我文化的特質    | 1-1-1一年級學生能唸出台灣並以注音拼音。                     |
|        |                   | 1-1-2一年級學生能背出家裡地址。                         |
|        |                   | 1-1-3二年級學生能在台灣地圖中指出新港鄉的位置。                 |
|        |                   | 1-1-4中年級學生能說出新港鄉的2項特性，並口頭說明。               |
|        |                   | 1-1-5中年級學生能說出台灣文化的2項特性，並口頭說明。              |
|        |                   | 1-1-6五年級學生能舉出2項台灣特有文化並撰寫200字左右之介紹詞。        |
|        |                   | 1-1-7六年級學生能以50字以上語言表達若失去1項台灣特有文化自己可能的心情感受。 |
|        | 1-2認識臺灣特殊的歷史定位    | 1-2-1中年級學生能說出到台灣居住族群(含原住民)到達台灣的順序。         |
|        |                   | 1-2-2高年級學生能正確說出中華民國退出聯合國和簽定ECFA的年份。        |
|        | 1-3體認國家在國際社會的特殊處境 | 1-3-1高年級學生能說出台灣的邦交國數量，並說出其中3個國家的名字。        |
|        |                   | 1-3-2高年級學生能說出3個台灣加入的國際組織。                  |
|        | 1-4正視自己對國家的責任     | 1-4-1低年級學生能於升旗時完整唱畢國歌。                     |
|        |                   | 1-4-2低年級學生能說出每天應該幫忙家裡做的2件事。                |
|        |                   | 1-4-3能每天幫忙完成2件家事。                          |
|        |                   | 1-4-4中年級學生能正確說出中華民國國旗圖案的意涵。                |
|        |                   | 1-4-5中年級學生能舉出2個我國國民為國爭光的例子。                |
|        |                   | 1-4-6高年級學生能說出2種目前台灣社會發生的重大議題。              |
|        |                   | 1-4-7高年級學生能以至少50個字揣摩能在國際上為國爭光時的心情。         |
|        |                   | 1-4-8高年級學生能舉出3個國民應盡的義務並說明理由。               |
|        |                   | 1-4-9高年級學生能說出當國民不盡義務時可能發生的情形。              |

## 簡述現況與標準的差異 (D1)

| 目標   | 重點推動指標         | 操作型定義                                      | 現況(實施前) |   |   |   |   | 成效(實施後) |   |   |   |   | 質性描述<br>(含各級分項及困難點)           |
|------|----------------|--------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-------------------------------|
|      |                |                                            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |                               |
| 國家認同 | 1-1深入了解自我文化的特質 | 1-1-1一年級學生能唸出台灣並以注音拼音。                     |         |   |   |   | * |         |   |   |   |   | 達成良好成效。                       |
|      |                | 1-1-2一年級學生能背出家裡地址。                         |         |   |   | * |   |         |   |   |   |   | 達成良好成效。                       |
|      |                | 1-1-3二年級學生能在台灣地圖中指出新港鄉的位置。                 |         |   |   | * |   |         |   |   |   |   | 達成良好成效。                       |
|      |                | 1-1-4中年級學生能說出新港鄉的2項特性，並口頭說明。               |         |   | * |   |   |         |   |   |   |   | 學生較缺乏主動思考本鄉特性的能力。             |
|      |                | 1-1-5中年級學生能說出台灣文化的2項特性，並口頭說明。              |         |   | * |   |   |         |   |   |   |   | 部分實施，多以學生生活經驗文化出發，幫助學生擁有充實知識。 |
|      |                | 1-1-6五年級學生能舉出2項台灣特有文化並撰寫200字左右之介紹詞。        |         |   | * |   |   |         |   |   |   |   | 部分實施，可結合表演藝術呈現。               |
|      |                | 1-1-7六年級學生能以50字以上語言表達若失去1項台灣特有文化自己可能的心情感受。 |         |   | * |   |   |         |   |   |   |   | 達成成效。                         |

## SIEP申請項目

- 分析結果呈現，目前國際教育實施內容頗為零散，為達成相關指標需建立系統性之國際教育主題課程，對學校本位課程進行縱性深度及橫性廣度串聯，本校因此選定以「課程國際化」做為申請項目。
- 此外，農業鄉村國際教育的外在刺激缺乏持續性，有必要經過校園國際化成份給予師生更多經常性的國際文化激勵，本校因此亦選定「校園國際化」作為申請項目。

## 計畫方案

- 課程國際化
- 方案一：「媽祖·瑪麗亞」—核心方案。
- 方案二：「你說一樣，我說不一樣」—延伸方案。
- 方案三：「非洲體驗營」(含成果發表)—實踐方案。

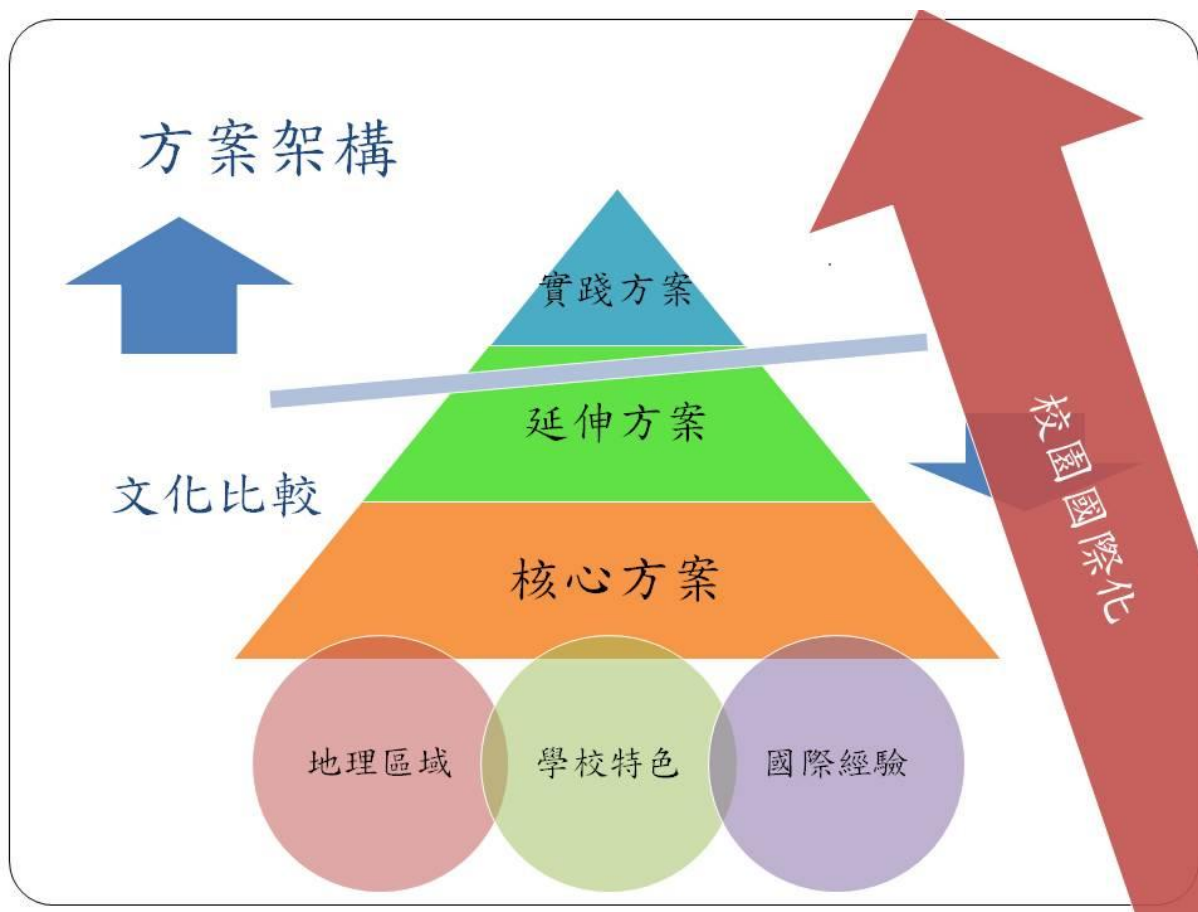


## 計畫方案

- 校園國際化
- 方案四：建置國際教育平台。
- 方案五：新港看天下一校園情境國際化。
- 方案六：建置英語教學網站。

## 方案規劃歷程

- 學校本位：
  - ✓ 以在地文化、區域特性為基礎(新港奉天宮)。
  - ✓ 結合學校本位特色(非洲鼓舞團)以及過去累積之國際交流經驗。
- 文化比較：
  - ✓ 以符合國小學生學習方式——「文化比較」進行國際教育課程。



## 媽祖・瑪麗亞

- 計畫項目：課程國際化
- 實施節數：8節。
- 課程理念：以中西宗教文化重要代表性人物作為象徵，進行文化比較之課程設計及教學實施。運用學生親身經驗以及淺顯易懂的代表符號，開始一系列的文化比較課程，學習文化間的相互理解和尊重。

## 媽祖・瑪麗亞

- 本校3位外籍英語教師為主體，編寫「瑪麗亞」象徵的基督教文化教學方案(彈性課程)。
- 結合各班級導師於每年四月重大宗教活動「大甲媽祖遶境」進行「媽祖」象徵的道教文化教學方案。
- 各自發展媽祖及瑪麗亞之教學活動。
- 學生分享曾經參與過的媽祖宗教活動(綜合或彈性課)。

## 媽祖・瑪麗亞

- 學生及外籍教師分享曾經參與過的基督教活動(英語課)。
- 列表比較中西二種宗教文化之異同處(綜合課、彈性課程)。
- 就二者共同點及衝突點進行教學發展。



## 你說一樣，我說不一樣

- 計畫項目：課程國際化
- 實施節數：4節。
- 課程理念：在宗教文化比較後之後續多元文化比較，透過學校本位排定之彈性課程、由各領域、各班級導師進行宗教以外延伸的中西文化比較課程，讓學生在不同的主題下透過文化比較進一步認識和理解其他文化。

## 你說一樣，我說不一樣

- 選定欲比較之主題。
- 於各領域設計教學活動。
- 進行文化比較課程，運用多媒體、生活經驗、網路資訊等。
- 讓學生主動蒐集相關資料與發表。

## 非洲體驗營

- 計畫項目：課程國際化
- 實施節數：8節。
- 實施理念：運用本校既有非洲鼓社團的特色，讓學生進行一次實際的文化體驗，透過親身體驗以理解、尊重、欣賞不同文化。。

## 非洲體驗營

- 辦理非洲鼓舞講座，邀請布吉納法索鼓舞藝術學者 Oliveier Tarpaga 進行教學。
- 辦理非洲文化體驗課程，如師生品嚐非洲菜午餐。
- 體驗非洲生活情境(視實際經費及材料實行而有所彈性)。

## 校園國際化

- 建置國際教育入口網及資料平台，輔導學童和國際搭線參與世界地球村的聯結。
- 國際地圖瞭望台的建置(暫訂)、雙語化標示的改善，增加國際教育氛圍。
- 建置國際教育相關英語教學網站，由本校英語小組持續管理。

## 規畫理念 在地文化、區域特性為基礎

- 新港鄉信仰中心，新港奉天宮。
- 每年4月左右舉辦大甲媽祖遶境或國際媽祖文化節等活動。





## 規畫理念 在地文化、區域特性為基礎

- 新港文教基金會，定期舉辦國際社區藝術節。
- 從學生經驗出發整合校園和社區資源，親身體驗中學習本土與國際互動的國際教育效果。



## 規畫理念 結合學校本位特色

- 本校以藝文發展本位課程多年，藝文社團多元，計有弦樂團、直笛團、合唱團、非洲鼓舞團及北管社團等。
- 以非洲鼓舞為主題，選定非洲文化體驗營，形成強烈異國文化對比，深刻體驗文化差異。



## 規畫理念 結合學校本位特色

- 非洲鼓舞團之指導教師曾為追尋非洲鼓舞之靈魂前往西非幾內亞逗留30天，故此社團頗能呈現真實的非洲文化精神。



## 規畫理念 辦理國際教育之經驗

- 2009年—北京第一師範附小進行為期8天之校際交流活動。
- 2011年—接待德國雲雀合唱團進行合唱交流。
- 2011年—克羅埃西亞、匈牙利、德國、韓國等表演團體進行藝術交流體驗。



## 方案總覽

| 序號 | 活動名稱          | 負責領域／處室       | 計畫補助項目 |
|----|---------------|---------------|--------|
| 1  | 媽祖瑪麗亞方案教學活動   | 英文小組、七大領域／教務處 | 課程國際化  |
| 2  | 國際教育課程發展      | 英文小組、七大領域／教務處 | 課程國際化  |
| 3  | 非洲體驗營         | 教務處／訓導處       | 課程國際化  |
| 4  | 體驗營成果發表       | 教務處／訓導處       | 課程國際化  |
| 5  | 建置國際教育平台      | 教務處／總務處       | 校園國際化  |
| 6  | 新港看天下—校園情境國際化 | 輔導室           | 校園國際化  |
| 7  | 建置英語教學網站      | 教務處／輔導室       | 校園國際化  |

## 經費需求規劃

| 序號 | 活動名稱            | 經費需求（萬元） | 計畫補助項目 |
|----|-----------------|----------|--------|
| 1  | 媽祖瑪麗亞方案教學活動     | 20,000   | 課程國際化  |
| 2  | 國際教育課程發展(含教案研發) | 70,000   | 課程國際化  |
| 2  | 非洲體驗營           | 50,000   | 課程國際化  |
| 3  | 體驗營成果發表         | 60,000   | 課程國際化  |
| 4  | 建置國際教育平台        | 30,000   | 校園國際化  |
| 5  | 新港看天下—校園情境國際化   | 140,000  | 校園國際化  |
| 6  | 建置英語教學網站        | 30,000   | 校園國際化  |
| 合計 |                 | 新台幣40萬元  |        |



簡報結束  
敬請指教

# 專題講座(三)

學校本位國際教育計畫書撰寫  
(課程與教學發展組)

屏東縣私立南榮國中

邱麗英老師

# 教育部國際教育 【融入課程】實施計畫



## 屏東縣私立南榮國中 學校本位國際教育融入課程 101學年度「南榮寰宇行」

報告人  
南榮國中國際教育團隊

[www.windoweb.it](http://www.windoweb.it)





## 前言



公校收費  
私校嚴謹教學

**The Private School**  
**with Special Permissions**

屏東縣私立南榮國中  
Pingtung Nan Jung  
Junior High School

## 南榮國中國際教育計畫

壹、方案內容

貳、推動內容歷程

參、融入課程經驗

## 本校計畫方案







## 1. 現況分析

### 優劣勢分析

#### 劣勢

- 國際教育專業素養不夠普及
- 學生家長社經地位較不如都會區
- 文化交流的地域侷限



#### 優勢

- 英語場域: 硬體 (英語村、英檢中心)、軟體 (行政院領航計畫)
- 日語場域: 日語村、日語課程
- 課程發展、教師專業社群、多元文化



## 1.現況分析

### 劣勢

- 國際教育專業素養不夠普及
- 學生家長社經地位較不如都會區
- 文化交流的地域侷限

### 機會

### 多元課程及師資

- a. 英語:領航計畫、品格教育
- b. 環境:碳足跡、能源教育中心
- c. 氣候暖化、ICT課程、PBL課程
- d. 本校及英語村外師共同設計課程

## 1.現況分析

●:

### ① 活動

- a. 國際交流的經驗、管樂及合唱藝術人文
- b. 遊學團的實施

## 1.現況分析

•對各種不同文化給予尊重、體認世界和平的重要、全球生態平衡，以培養世界優質公民做準備



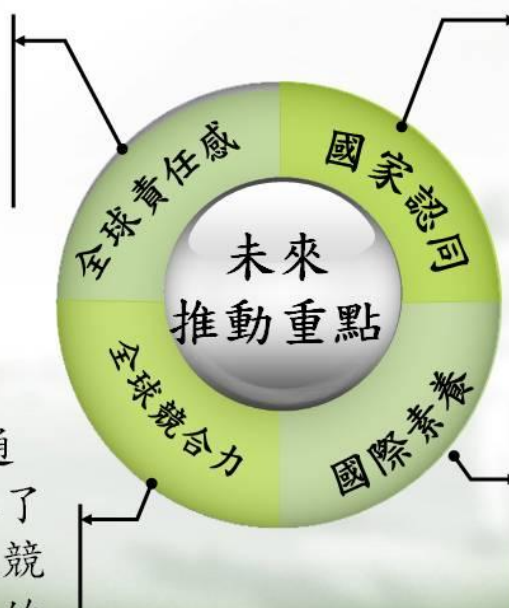
•強調對台灣土地及主權認同

•親師生共同營造E化學習校園

融入各領域課程教導溝通技巧、國際禮儀等，加強國際素養之薰陶

## 1.現況分析

•在學習素材的選擇，要兼顧族群、地域、文化的多元包容性



•涵養學生愛鄉情操及寬廣的「全球化視野」，協助因應世界潮流，培育人才，提供與國際接軌的機會。

•透過語言溝通和彼此認知與了解，在公平地競爭中尋求彼此的「藍海策略」

了解社會及國際議題，並準備與未來發展國家相接觸



## 2.擇定目標

● 依據評估結果，訂定分年度欲達成之國際教育重點目標及指標

- 回收問卷之統計，按得分高低，考量學校發展方向，討論出本校分年度推動之重點目標，優先將**得分較低之項目**排入前兩年的計畫內容，其餘則安排於後兩年；國際教育白皮書之主要策略「**地理區域之增廣**」一項，則列為各年度持續經營之目標



## 2.擇定目標

● 國家認同：台灣文化的獨特性

1. 台灣文化、原住民文化
2. 台灣歷史定位
3. 目前處境（免簽證國增加及有何困境）

正視自己對國家責任





## 2.擇定目標

### 全球責任感：尊重異質文化、強調人權、生態依存、生命共同體(網路)

- 培養與地球村的人們共存共榮的觀念。
- 教育部長吳清基呼籲媒體增加播報國際新聞的比例、對外招生培植國力(帶動高科技產業發展)。
- 國際影響力與文化認知，同時也顯示培養孩子國際視野的重要性。



## 台商子女回台就讀

**B 高雄屏東台東運動**

**聯合報** <http://blog.udn.com/blogs/localnews> 中華民國一〇〇年九月二十七日 星期二

更多屏東新聞在部落格 <http://blog.udn.com/blogs/localnews> 客戶服務、訂報：080060080 新聞專線：080211662 爆料專線：02-86925896 e-mail: udn9036@udn.com

本報發行所訂報專線：0800-095-090轉0755

**雙東采風 聯合閃亮**

# 她來自上海 讀台灣教學多

陸生陳佳緣 父親是台商 她到屏東南榮國中讀9年級 2個月就能用繁體字書寫 還要參加基測

屏東縣南榮國中學生、來自大陸上海的陳佳緣(左)與導師羅永良合影。圖/南榮國中提供

【記者陳麗福／屏東報導】政府開放陸生來台就學，來自大陸上海的陳佳緣本學期到屏東縣崁頂鄉南榮國中就讀9年級，感受不同學習文化，她打算和班上同學一起參加明年的國中基測。

佳緣長得五官清秀，對師長同學很有禮貌，並帶有一股溫婉的清新氣質。她的父親是台商，長年在上海經商，母親則是大陸杭州人，曾是時裝模特兒。

在上海市出生的她，小學、中學分別就讀上海培佳雙語學校及延河中學。但每年寒暑假固定會回台度假。因為她母親就讀南榮國中，了解該國中多元化教學環境及擁有優質老師，深深被吸引。

「今年暑假在親友的推薦下，來到南榮國中就學」，陳佳緣說，原本只想就學2個月就回上海，但實在太捨不得這裡的老師與同學，也覺得這裡的教學環境實在不錯，就決定留下來了，「為了這個決定，父、母親內心掙扎了很久」，目前她與台灣的奶奶住在一起。

班導師羅永良說，佳緣是學兼優，與同學相處和諧，數理科目認真、理解力好，歷史及語文科目還在適應兩岸教材的差異，比較需要老師的指引。其他大致上已逐漸適應台灣多元的教育方式。

國文科老師鄭怡方說，佳緣短短2個月就能讀上海教材，佳緣短

# 全球責任感

- 對各種不同文化給予尊重，體認世界和平的重要、全球生態平衡，以培養世界優質公民做準備

## 3.發展操作型定義

- 依據本校101年度欲優先達成之國際教育重點目標及指標（共計10項），經由國際教育推動小組成員及相關領域教師針對校本需求進行討論，擬定各指標之操作型定義



### 3.發展操作型定義

- 依據S1 & D1選擇計畫補助項目
- 選擇101年度補助項目共計三項：擬定南榮國中推動國際教育「課程與教學發展」課程計畫
  - ① 研發中小學國際議題融入課程與跨學科整合教學模式
  - ② 研發中小學國際交流數位教學模式（ICT）
  - ③ 試辦或正式辦理國際教育課程融入教學相關活動

#### 課程與教學發展

壹、研發中小學國際議題融入課程與跨學科整合教學模式





## 一、發展學校本位課程 (南榮寰宇行)

- 南榮寰宇行是結合音樂、各學科、活動與課程共同組織起的跨領域、跨學科、跨國界課程中心，其目的是建構一個老師、學生、家長和家長共同參與的場域，發展出獨具特色之特色學校。

## 二、主題計畫：推動國際教育 教師專業社群

- 擬定學校推動國際教育之各項方案，課程實施與推動，定期與不定期討論相關課程與國際上發生的大活動，更新國際時事、共同研發課程、教材與評量模式。

### 三、 主題計畫：發展PBL 專案學習課程

- 各領域教師團隊利用PBL概念、專題研究，運用ICT融入教學或合作式學習，設計課程，融入一般教學活動或戶外體驗學習課程。



### 四、 主題計畫：節慶文化及課程成果發表

- 由於本校音樂人口高達三分之一，因此許多的課程、活動、國際交流等都會與南榮管樂團、弦樂團、國樂、合唱、舞蹈、旗隊等互相重疊。例如：日本姊妹校互訪團，管樂演奏日語歌曲、舞蹈班迎賓舞、合唱團歡迎歌曲等。
- 今年預計到新加坡、大陸福州進行第二次交流。

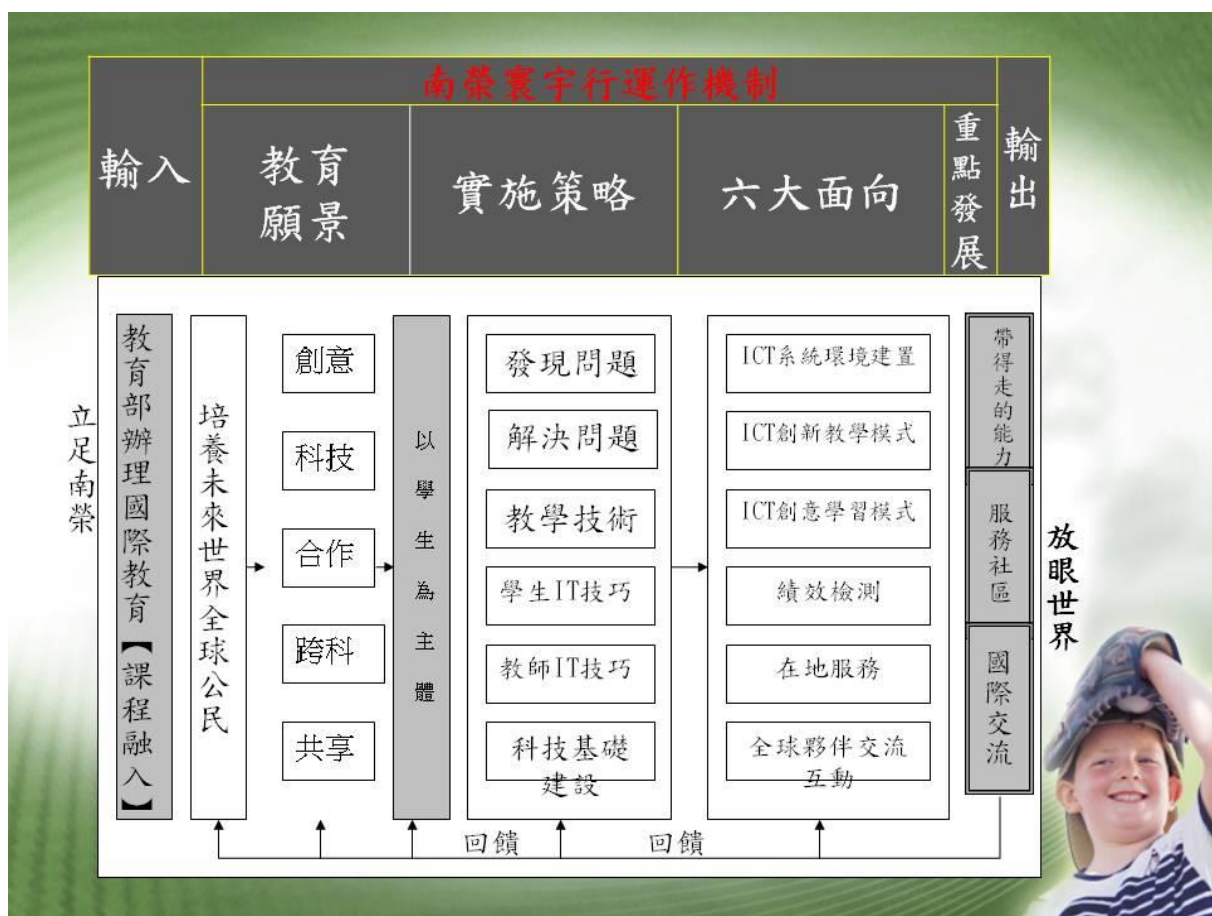




## 4.課程計畫及實施方式

### 學校本位課程(南榮寰宇行)

- 符應「教師自我導向學習」契機，優化學生學習內涵，以同儕回饋的方式落實「自主性規劃成長活動」，





## 4.課程計畫及實施方式

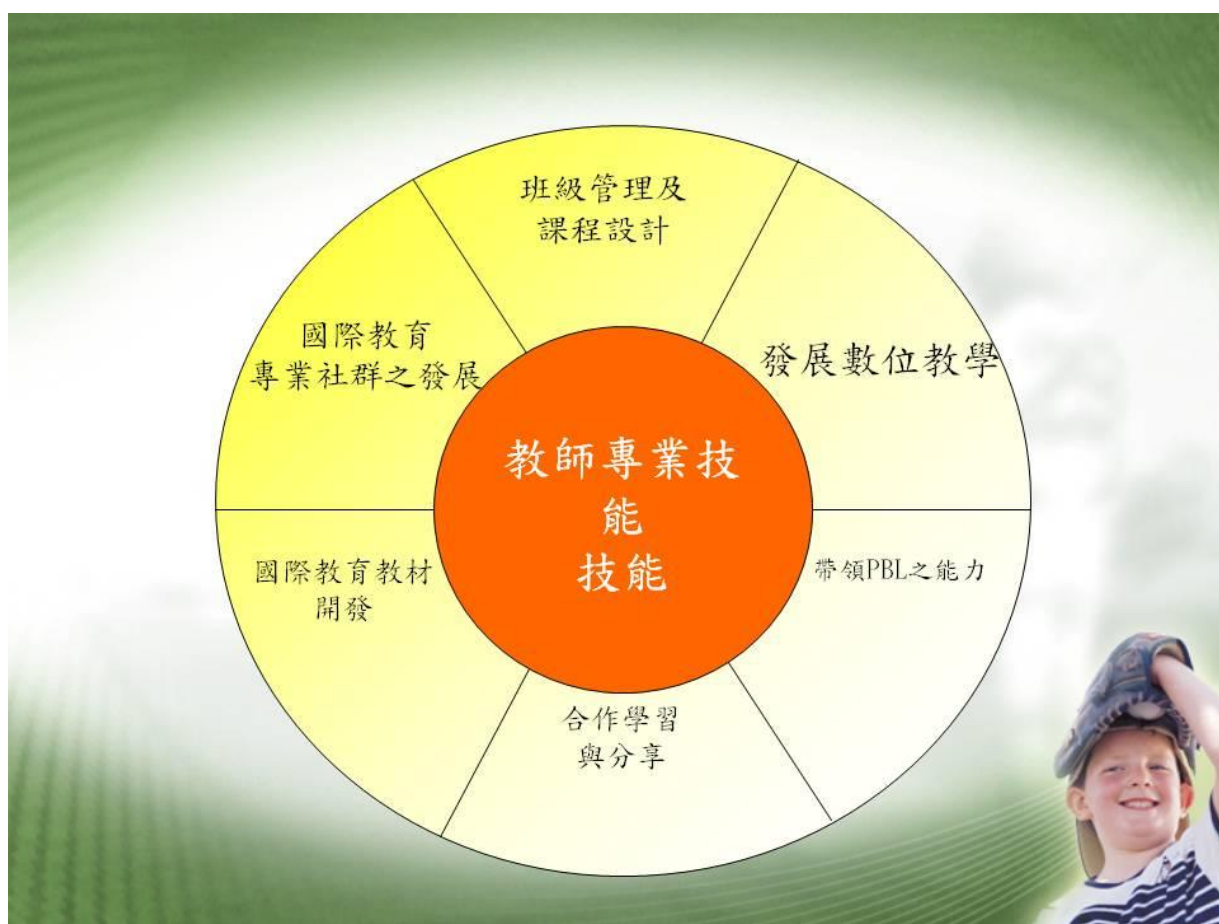
### 教師專業社群

- 創新學校核心團隊：張顥騰校長；四處主任：教務主任吳政憲、學務主任潘文傑、總務主任張載陽、輔導主任吳淑惠；資訊團隊：郭耀元、郭寬得、互動式電子白板：陳柏豪；國際教育教師：丘麗英、呂彥勳；各領域召集人：陳怡縈、吳政憲、謝曉風、徐雅枚、陳采瀕、蔡立妙。

## 4.課程計畫及實施方式

### 發展PBL 專案學習課程

- 各領域教師團隊利用PBL概念、專題研究，運用ICT融入教學或合作式學習，設計課程，融入一般教學活動或戶外體驗學習課程。
- 推動PBL主題探索教學，分短程（種子教師、國際教育教師、核心團隊）、中程（各領域召集人）及長程（全校教師）逐步推動，使全校教師自然地將PBL融入課程設計與創意教學之中。



#### 4.課程計畫及實施方式 已開發和將開發課程

1. 由學校核心團隊擬定學校推動國際教育之各項方案，課程實施與推動。
2. (1) 研發國際素材融入各領域課程。
  - A. 96學年度發展全球暖化議題；(已開發課程: Earth Day)
  - B. 97學年度延續其議題，另外發展環境綠化、永續校園等
  - C. 98學年度碳足跡深度課程與發展。(成立工作坊)
  - D. 100學年度友善校園(已開發課程:反霸凌)
  - E. 101學年度將發展相關主題：能源教育。(2) 2012年預計研發新課程：美國速食文化：美台比一比；i-Pad, i-Phone 在台風潮（淺談賈柏斯）、平板電腦、智慧型手機的使用。
3. 品格教育



## 貳、研發中小學國際交流數位教學模式（ICT）

### ● 開發資訊科技導入教學平台

1. 探討與微軟Micro-Soft 合作之可能性，發展雲端科技技術。
2. 學生的IT增能，利用學生資訊課，配合創新學校專案教學設計，規劃學生資訊課技課程，提升能力。
3. 教師專業增能：從IT能力的提升到精進課堂能力，同位考量。



## 研發中小學數位國際交流教學模式（ICT）

- 96學年度資訊種子學校，強化ICT技能。
- 97學年度ICT典範團隊。
- 97學年度先申請iEARN個人會員，99學年度加入學校團體會員。
- 100學年度參加GreaTeach 全國創意教學獎榮獲甲等。

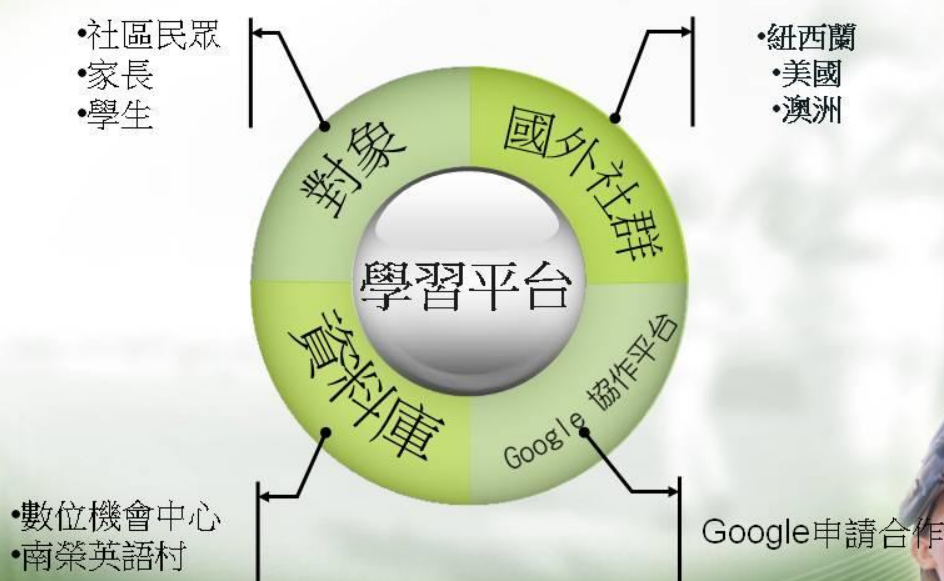




## 貳、研發中小學國際交流數位教學模式（ICT）

- 二、建置國際教育交流平台
- 三、興建智慧教室

### 遠距學習平台運作



## 參、辦理國際教育課程融入 相關活動

英語歌謠

國際交流活動

音樂旅行

## 以策略聯盟方式辦理中小學生 外語及文化交流活動

### 🇹🇼 國際交流：

- A. 新加坡：(a) 坤成女中 (b) 培風中學音樂交流
- B. 日本：(a) 本校曾邀請日本鬼太鼓、(b) 廣島馬林巴樂團、(c) 埼玉榮等知名團體蒞臨演出
- C. 紐西蘭：
  - (a) 2007年 Hillcrest, Hamilton 中學毛利文化表演
  - (b) 2010年 KatiKati College 遊學團 (3次)、來台毛利文化表演 (1次)
- D. 遊學團 (a) 日本 (b) 澳洲 (c) 紐西蘭



## 個別或跨校舉辦國際教育課程 或教學研習活動

- 1. 與英語村教師合作討論全球暖化議題
- 2. (1) 英語科：ICT  
(2) 樹德科技大學教授相互討論發展  
英語話劇及延伸閱讀
- 3. 社會科：紐西蘭地震學習單及課程
- 4. 國文科：英國康橋介紹與當地文化介紹
- 5. 邀請外交部南區辦事處處長講授『國際禮儀』



## 與社區伙伴機構合作辦理國際 教育教學活動

- 1. DOC VS. 英語村外師
- 2. 英語村外師到崁頂鄉各村英語教學
- 3. 與崁頂鄉公所共同製作崁頂鄉導覽中英文手冊
- 4. 與金車文教基金會合辦輔迪夏令營及冬令營
- 5. 送愛心到菲律賓





# 行政院暨屏東縣政府領航計畫

## Pilot Project of the Department of Education of Ping-Tung County Government



數位機會中心結合南榮英語村一雙E課程  
DOC/Nan Jung English Village Partnerships



## 願景&目標 Vision Goals

### 英語村 VS DOC

校園週邊生活英語學用場域

在地生活英語學用場域

• 讓崁頂鄉社區或其他地區民眾之學生、家人與祖父母都可以一起到南榮國中英語村上課學習到基礎及社區有關之實用英文單字。

圖寮DOC利用其在地資訊與設備，加強建置英語情境場域，開發具有特色之網路線上英語課程平台，並培育在地英語師資與志工，提供偏鄉及弱勢地區民眾英語學習管道與機會。

南榮英語村和DOC之間可以建立一個穩固的關係，並幫助屏東縣有興趣參與學習英文之縣民建構一個英語網路學習平台，運用科技提升學習英文的參與度。



# 學校本位辦理課程融入的有效 原則及改進作法

- 聯合國教科文提醒我們二十一世紀人類需求的不是科技，而是『品德教育』
- 當課程願景是全校學生必須共同達成時，所發展的課程是全校總動員，故需善用領域的統整與融入。



## 全面原則

- 國際教育融入課程以學生能獲得學習效能為最大考量，為提升全面學生文化理解程度，乃規劃全校閱讀，進而推廣晨讀十分鐘，並且帶領學生學習國際事務之知識，透過領域老師利用社群方式分享閱讀心得，製作學習單，幫助學生加深加廣的學習。





## 結語

1. Change has come to Taiwan (America)! --Obama
2. 全球化不是一種選擇，而是現在開始跑就錯不了
3. 偏鄉學校位處文化不利地區，欠缺較多的輔助與資源不利學校辦理國際教育活動及學生教育機會，課程融入不失為一種辦理國際教育的好方式。



## 如何在教育工作中得到快樂

- 人生重態度
- 工作靠團隊



Knowledge < Hardworking < Attitudes < Teamwork

**團隊的重要性！**







- 推選校內推動國際教育之成員代表進行自評，自評程序為：1. 瞭解國際教育理念與四大目標的意涵；2. 溝通評分標準；3. 依據校內推動現況及成果進行評分。
- 依據評分結果決定分年（3-5 年）目標（即 S）。
- 請參用「國際教育○○學年度推動重點表」（表 3）

### 三、發展操作型定義（S1）

撰寫內容：呈現學校本位分年目標（S）的操作型定義（即 S1）

- 推選校內推動國際教育之成員代表依據自己曾執行過的國際教育活動經驗編寫。
- 學校編寫操作型定義要同時關照到未來學校本位國際教育計畫（School-based International Education Project, SIEP）擬達成的目標。
- 內容定案前需由校內國際教育推動小組與校長進行討論，務求所發展的操作型定義（S1）及未來學校本位國際教育計畫（SIEP）與學校本位分年目標（S）緊扣。
- 請參用「國際教育指標操作型定義編寫表」（表 4）

### 四、進行計畫執行前之現況自評（P1）

撰寫內容：簡述學校在國際教育計畫執行前，就學校本位之操作型定義（S1）進行自評的方式、歷程和自評結果（P1）。

- 推選校內推動國際教育之成員代表進行自評，自評程序為：
  1. 瞭解國際教育理念與四大目標意涵；
  2. 瞭解學校本位分年目標（S）意涵；
  3. 瞭解學校本位分年目標的操作型定義（S1）意涵；
  4. 溝通評分標準；
  5. 依據校內推動現況及成果進行評分。
- 請參用「國際教育融入課程推動成效自評表」（表 5）

### 五、簡述現況與標準的差異（D1）

撰寫內容：呈現學校自評結果（P1）與操作型定義（S1）的落差（D1）。

- 學校將執行前之現況自評結果（P1）與學校發展出來的操作型定義（S1）兩相比較，得到的落差為現況與標準的差異（D1）。
- 由各項得分之高低差異進行簡單描述與檢討，請同時用質性描述及量化數據進行說明。
- 請參用「國際教育融入課程推動成效自評表」（表 5）

## 第三部分 學校本位計畫（SIEP）的規劃與執行

### 一、依據 S1&D1 選擇計畫補助項目（請自白皮書 32 個補助項目中選用）

撰寫內容：說明依據學校操作型定義（S1）以及現況與標準的差異（D1）設計活動的方法與歷程。

- 從國際教育白皮書之補助項目中選用適用者。
- 發展學校本位之教學計畫、策略及活動。
- 說明活動內涵如何與 S1 及 D1 相扣。



- 請參用「教學活動設計表」(表 6)

## 二、經費需求規劃

撰寫內容：呈現所需經費細目。

- 依照執行國際教育計畫內之執行項目，規劃相關經費需求。

## 三、配合學校年度或學期行事曆作進度規劃。

---

## 第四部分 計畫執行後之目標達成情形 (S1—P2=D2)

### 一、依據學校本位目標之操作型定義 (S1)

學校本位目標之操作型定義不變。

### 二、進行計畫執行後自評 (P2)

撰寫內容：簡述學校在國際教育計畫執行後，就學校本位之操作型定義 (S1) 進行自評的方法、歷程和自評結果 (P2)。

- 推選校內推動國際教育之成員代表進行自評，自評程序為：

1. 瞭解國際教育理念與四大目標意涵；
2. 瞭解學校本位分年目標 (S) 意涵；
3. 瞭解學校本位分年目標的操作型定義 (S1) 意涵；
4. 溝通評分標準；
5. 依據校內推動現況及成果進行評分。

- 請參用「國際教育融入課程推動成效自評表」(表 5)

### 三、計畫執行後之差異比較 (D2)

撰寫內容：呈現學校計畫執行後之自評結果 (P2) 與操作型定義 (S1) 的質性與量化的落差 (D2)。

- 將執行後之現況自評結果 (P1) 與學校發展出來的操作型定義 (S1) 兩相比較，得到的落差為現況與標準的差異 (D2)。
- 由各項得分之高低差異進行簡單描述與檢討，用質性描述或量化數據進行說明。
- 請參用「國際教育融入課程推動成效自評表」(表 5)

---

## 第五部分 計畫執行成果與改善 (D2—D1)

### 一、比較計畫執行前後學校本位目標達成情形

撰寫重點：就計畫執行前後兩次自評結果 (D1&D2) 的差距進行說明。

- 就推動成效自評表各項進行描述，請同時用質性描述及量化數據進行說明。
- 請參用「國際教育融入課程推動成效自評表」(表 5)

### 二、計畫執行後之產出與效益。

撰寫重點：比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生正面效果，並歸納有效策略。

### 三、未達成目標之原因分析與改善策略

撰寫重點：比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生負面效果，並提出改善策略。

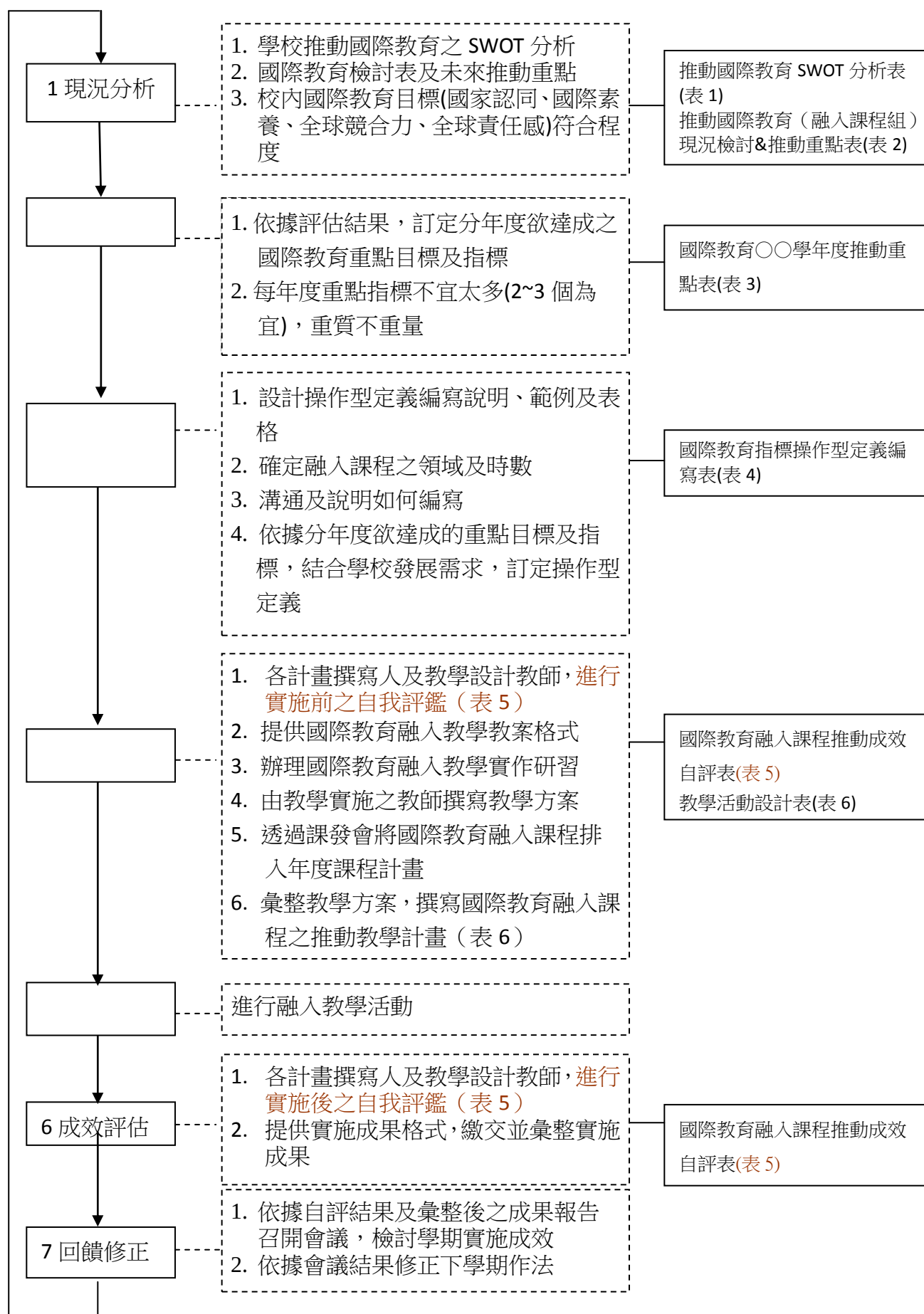
## 附件 1

### 屏東縣私立南榮國中國際教育課程與教學發展學校本位目標檢核表

請各位校內國際教育推動小組成員依學校推動國際教育之現況、曾經參與過的國際教育推動事項、任教班級及學生實際表現情形等，進行整體評估後，以 1~5 五等第填答：1 代表非常不符合；2 代表不符合；3 代表還算符合；4 代表大多符合；5 代表非常符合，備註欄可填寫相關質性描述，謝謝！

| 目標        | 指標                                   | 現況<br>(1-5) | 備註 |
|-----------|--------------------------------------|-------------|----|
| 1.國家認同    | 1.深入了解自我文化的特質                        |             |    |
|           | 2.認識臺灣特殊的歷史定位                        |             |    |
|           | 3.體認國家在國際社會的特殊處境                     |             |    |
|           | 4.正視自己對國家的責任                         |             |    |
| 2.國際素養    | 1.理解不同文化                             |             |    |
|           | 2.尊重不同文化                             |             |    |
|           | 3.欣賞不同文化                             |             |    |
|           | 4.接觸並認識國際及全球議題                       |             |    |
|           | 5.學習跨文化溝通的知識與技巧                      |             |    |
| 3.全球競合力   | 1.瞭解國際間競爭與合作實際運作情形                   |             |    |
|           | 2.強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能 |             |    |
|           | 3.鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗                    |             |    |
| 4.全球責任感   | 1.認識及尊重不同族群的異質文化                     |             |    |
|           | 2.強調人權與永續觀念                          |             |    |
|           | 3.體認世界和平的價值                          |             |    |
|           | 4.重視全球環境生態的相互依存性                     |             |    |
|           | 5.從日常生活中養成生命共同體的概念                   |             |    |
| 5.地理區域之增廣 | 1.選擇 1-3 個區域或國家                      |             |    |

## 學校本位國際教育計畫(SIEP)-融入課程推動流程





**表 1 推動國際教育 SWOT 分析表**

|                                                       | 有助於達成國際教育目標<br>(Helpful for achieving the objective) | 有礙於達成國教育目標<br>(Harmful for achieving the objective) |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 內部組織<br>Internal<br>Attributes of the<br>Organization | 優勢 (Strength)                                        | 劣勢 (Weakness)                                       |
|                                                       |                                                      |                                                     |
| 外部環境<br>External<br>Attributes of the<br>Environment  | 機會 (Opportunity)                                     | 威脅 (Threat)                                         |
|                                                       |                                                      |                                                     |

表 2 推動國際教育（融入課程組）現況檢討&推動重點表

|               |                                                     |                                                   |         |
|---------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|
| 主題 A：融入課程     |                                                     | 校名：                                               | 填表日期：   |
| 校長姓名：         |                                                     | 地址：                                               | 傳真：     |
| 填表人姓名：<br>職稱： |                                                     | 電話：                                               | E-Mail： |
| 國際教育相關課程及教學活動 |                                                     | 質性說明                                              | 量化說明    |
|               |                                                     | 說明：學校推動之項目與內容<br>說明：學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。 |         |
| 現況            | 1. <input type="checkbox"/> 研發中小學國際素材融入課程與跨學科整合教學模式 |                                                   |         |
|               | 2. <input type="checkbox"/> 研發中小學數位國際交流教學模式(ICT)    |                                                   |         |
|               | 3. <input type="checkbox"/> 個別或跨校舉辦國際教育課程或教學研習活動    |                                                   |         |
|               | 4. <input type="checkbox"/> 與社區伙伴機構合作辦理國際教育教學活動     |                                                   |         |
|               | 5. <input type="checkbox"/> 試辦或實施國際教育課程融入教學相關活動     |                                                   |         |
|               | 6. <input type="checkbox"/> 中小學開設外語、文化課程及辦理相關活動     |                                                   |         |
|               | 7. <input type="checkbox"/> 建立區域性中小學外語及文化教育資訊系統     |                                                   |         |
|               | 8. <input type="checkbox"/> 以策略聯盟方式辦理中小學生外語及文化交流活動  |                                                   |         |
|               | 9. <input type="checkbox"/> 參加具公信力的外語檢測，連結校內教學計畫    |                                                   |         |
|               | 10. <input type="checkbox"/> 規劃及輔導設立外語或文化特色學校       |                                                   |         |
|               | 11. <input type="checkbox"/> 辦理外語接續教育相關計畫           |                                                   |         |
|               | 12. <input type="checkbox"/> 補助學校教師從事國際教育課程與教學的行動研究 |                                                   |         |
|               | 13. <input type="checkbox"/> 學校本位課程規劃               |                                                   |         |
|               | 14. <input type="checkbox"/> 研發教材                   |                                                   |         |
|               | 15. <input type="checkbox"/> 其他                     |                                                   |         |
| 現況檢討與未來推動方向   | 1.地理區域之增廣：<br>■ 現況檢討<br>■ 未來推動方向                    |                                                   |         |
|               | 2.國家認同：<br>■ 現況檢討<br>■ 未來推動方向                       |                                                   |         |
|               | 3.國際素養：<br>■ 現況檢討<br>■ 未來推動方向                       |                                                   |         |
|               | 4.全球競合力：<br>■ 現況檢討<br>■ 未來推動方向                      |                                                   |         |
|               | 5.全球責任感：<br>■ 現況檢討<br>■ 未來推動方向                      |                                                   |         |
| 結論<br>(任務確認)  |                                                     |                                                   |         |
|               |                                                     |                                                   |         |
|               |                                                     |                                                   |         |

表 3 國際教育○○學年度推動重點表

| 目標       | 指標                                    | 現況 | 項目平均 | 學年度重點目標 |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|----------|---------------------------------------|----|------|---------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
|          |                                       |    |      | 100     |   | 101 |   | 102 |   | 103 |   | 104 |   |
|          |                                       |    |      | 上       | 下 | 上   | 下 | 上   | 下 | 上   | 下 | 上   | 下 |
| 1. 國家認同  | 1. 深入了解自我文化的特質                        |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|          | 2. 認識臺灣特殊的歷史定位                        |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|          | 3. 體認國家在國際社會的特殊處境                     |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|          | 4. 正視自己對國家的責任                         |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
| 2. 國際素養  | 1. 理解不同文化                             |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|          | 2. 尊重不同文化                             |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|          | 3. 欣賞不同文化                             |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|          | 4. 接觸並認識國際及全球議題                       |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|          | 5. 學習跨文化溝通的知識與技巧                      |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
| 3. 全球競合力 | 1. 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形                   |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|          | 2. 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能 |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|          | 3. 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗                    |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
| 4. 全球責任感 | 1. 認識及尊重不同族群的異質文化                     |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|          | 2. 強調人權與永續觀念                          |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|          | 3. 體認世界和平的價值                          |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|          | 4. 重視全球環境生態的相互依存性                     |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|          | 5. 從日常生活中養成生命共同體的概念                   |    |      |         |   |     |   |     |   |     |   |     |   |



表 4 國際教育指標操作型定義編寫表

一、 年段： ☐ 1.2 年級 ☐ 3.4 年級 ☐ 5.6 年級 ☐ 7-9 年級 ☐ 9-12 年級

二、 領域：\_\_\_\_\_編寫者姓名：\_\_\_\_\_

三、 第一個編號代表國際教育四大目標：

1：國家認同；2：國際素養；3：全球競合力；4：全球責任感；

四、 請參考該年段欲融入課程領域的能力指標、學校分年國際教育重點推動指標，以及國際教育白皮書之推動策略進行編寫。每個指標編寫 2-3 個操作型定義。

五、 操作型定義編寫注意事項：

1. 以學生為行為主體的描述，即學生學會什麼，而非教師要教什麼。
2. 行為本身：達到目標的「動作或具體行為」，例如：寫出、說明或解釋等。
3. 行為情境：用來評鑑的「情境或條件」，如：能運用電腦 或 運用簡報。
4. 行為結果：如：能解釋「一篇文章或主題內容」等。
5. 行為標準：如：答對百分之九十 或 說出十個以上的邦交國。

範例：能運用地圖並指出 10 個以上的邦交國

| 國際教育目標       | 校本重點推動指標               | 操作型定義 |
|--------------|------------------------|-------|
| 例：<br>2 國際素養 | 例：<br>2-4 接觸並認識國際及全球議題 | 認知    |
|              |                        | 情意    |
|              |                        | 技能    |
|              |                        | 認知    |
|              |                        | 情意    |
|              |                        | 技能    |
|              |                        | 認知    |
|              |                        | 情意    |
|              |                        | 技能    |
|              |                        | 技能    |

表 5 國際教育融入課程推動成效自評表

融入課程領域：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_ 教學者：\_\_\_\_\_ 教學日期：\_\_\_\_\_

| 目標 | 重點推動指標 | 操作型定義 | 現況(實施前) |   |   |   |   | 成效(實施後) |   |   |   |   | 質性描述<br>(含未執行項目及困難原因) |
|----|--------|-------|---------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----------------------|
|    |        |       | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |                       |
|    |        |       |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |                       |
|    |        |       |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |                       |
|    |        |       |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |                       |
|    |        |       |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |                       |
|    |        |       |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |                       |
|    |        |       |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |                       |
|    |        |       |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |                       |
|    |        |       |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |                       |
|    |        |       |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |                       |

- 1 代表 20%以下學生能做到；2 代表 21~40%學生能做到；3 代表 41~60%學生能做到；4 代表 61~80%學生能做到；5 代表 81%以上學生能做到。
- 量化自評--現況及預期目標部分，請於教學實施前填寫；成效部份於教學實施後填寫

# 專題講座(四)

學校本位國際教育計畫書撰寫  
(國際交流組)

臺中市私立曉明女中  
朱懷哲執行秘書



曉明女子高級中學  
Stella Matutina Girls' High School

# 未來領袖的今日挑戰

報告人：朱懷哲老師



第一部分：

國際交流整體規畫與執行

第二部分：

學校本位國際教育計畫書





# 國際交流整體規畫

全方位培育



扎根本土 • 邁向國際



學校為本位，學生為主體

多元化、多樣性



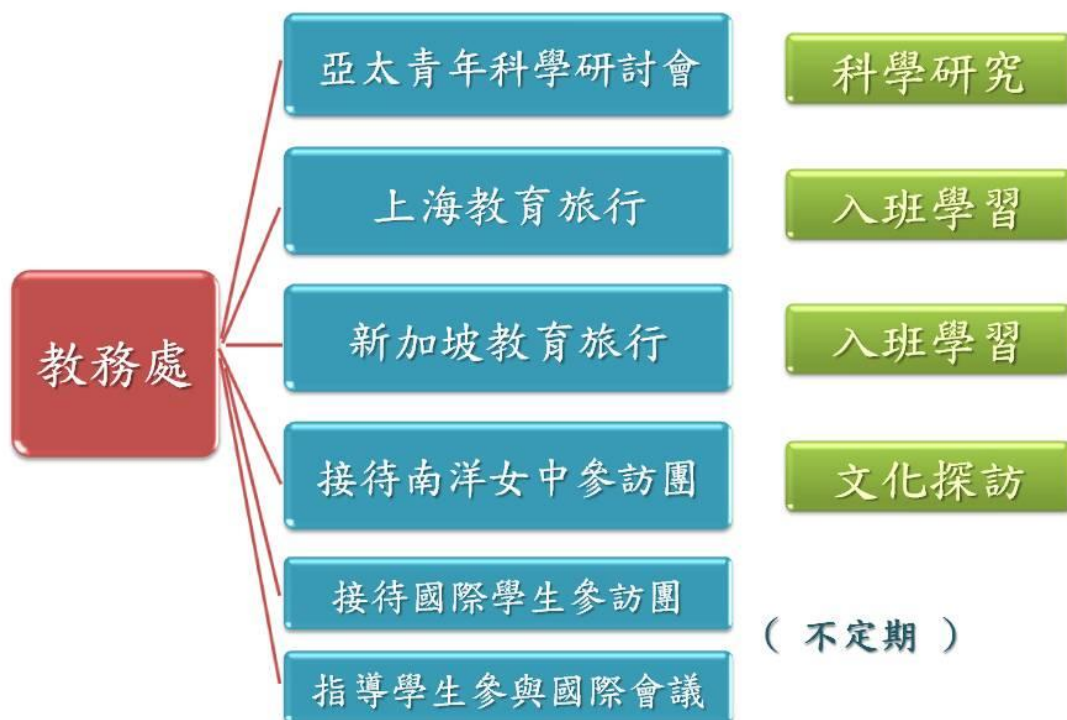
甄選→行前教育→體驗學習→成果分享



# 國際交流負責單位







輔導室

暑期海外遊學

英語及文化學習

宗輔室

為世界祈福禮  
(校園活動)

關注國際及全球議題

圖書館

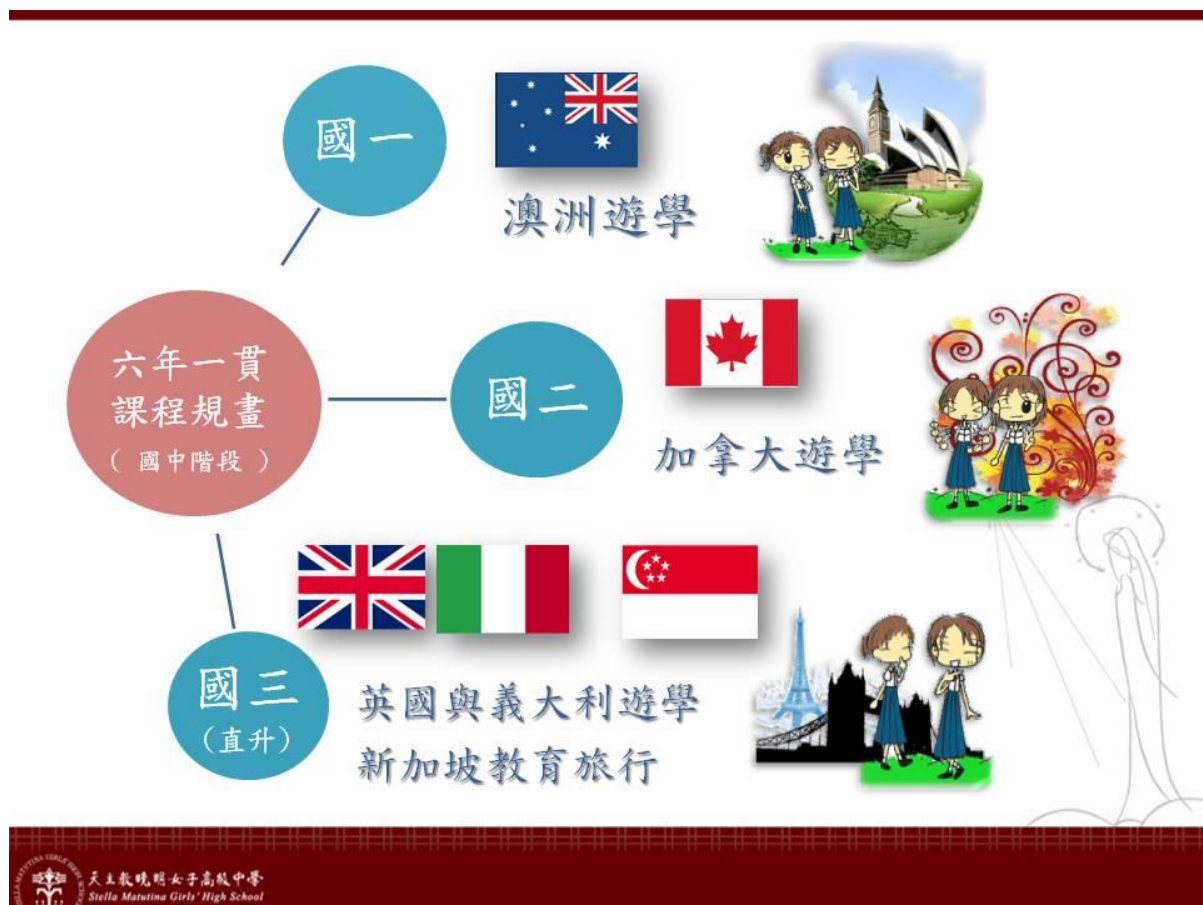
大視界  
(電子期刊)

認識國際及全球議題



## 國際交流

## 六年一貫課程規畫







# 國際交流執行成果



**2010 CHATS Youth Science Forum**  
Nurturing Nature : Respect, Restore, Renew  
**Conference Papers**  
Monday 10 May to Friday 14 May, 2010  
Stella Matutina Girls' High School

Attending Schools :  
Hwa Chong Institution  
St. Paul's Co-educational College  
The Hutchins School  
Nankai High School  
Stella Matutina Girls' High School

Supervised by :  
 Ministry of Education  
 Ministry of Foreign Affairs  
 Taichung City Government



## 亞太地區青少年科學研討會行前教育—財團法人塑膠工業技術發展

參訪內容：分解性薄膜、綠色材料。



## 2009 年亞太地區青少年科學研討會

- 研討會時間：2009 年 4 月 12 日（日）至 4 月 18 日（六）
- 研討會主題：自然科學領域
- 研討會地點：新加坡華僑中學 Ilka Chong Institution, Singapore





天主教曉明女子高級中學  
Stella Matutina Girls' High School

**2009 亞太地區  
青年科學研討會日誌**  
【新加坡華僑中學】

2009/4/12 ~ 2009/4/18

【高一】

**注意 事 項**

一、依表訂日期輪流填寫。

二、請依當日狀況據實填寫，以讓老師能掌握大家的情形，並適時協助。

三、每日交回時間：

繳交地點：

## 亞太地區青少年科學研討會成果報告（開學典禮）



## The 4<sup>th</sup> International Student Science Conference 2008

— Feedbacks from Student Representatives  
of Stella Matutina

## 第四屆國際中學生科學大會 紀念專刊

2008.10.13 ~ 2008.10.18  
Nankai High School, Tianjin, China  
中國天津南開中學





## 2011 年上海教育旅行行前教育課程



### 上海 2011 教育旅行

上海教育旅行—市三女中初體驗



2011/03/27-2011/04/03 參加了學校舉辦的上海教育旅行，八天內我們走訪了中國大陸五個城市，分別有：紹興、杭州、上海、周莊與蘇州。此行的目的除了認識這些城市的歷史古蹟、文化民情外，主要是與上海市第三女子中學的學生做交流，隨班上課、貼近她們的生活。比較同是高中生的我們，在學校和生活有什麼相似或不同的地方。

在隨班上課中，最能清楚知道究竟上課方式，上課內容有哪些差異或令人驚艷的地方。像是國文、數學與地理科是我覺得和曉明差不多的科目，國文課本一樣會上唐詩、古文等等，但她們課本上不會列舉「作者介紹」，我覺得有些驚訝，後來想想：或許那是他們很熟悉的人物，對他們的寫作動機、地理位置等背景知識的取

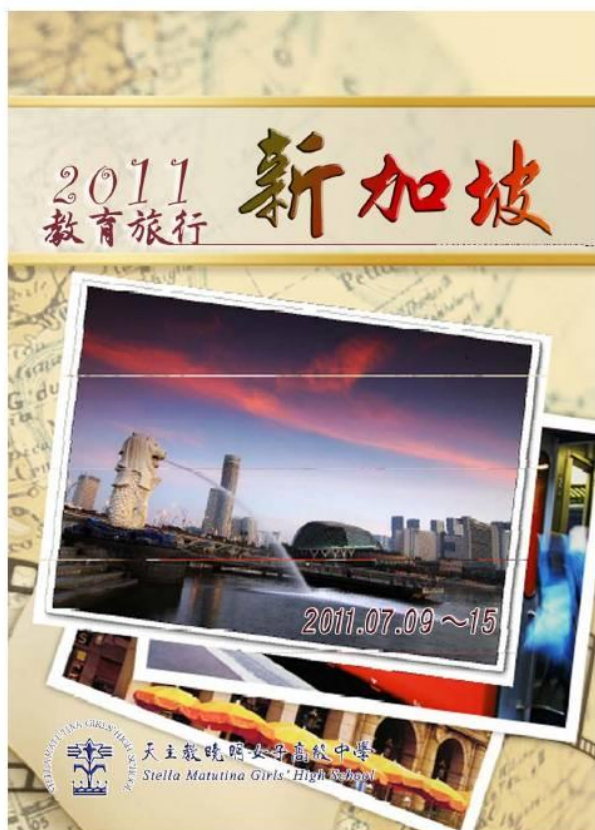
高二甲班 張嘉茹

得比台灣學生更具優勢，所以上課時很簡潔就可以帶過。老師上數學課的方式也和台灣差不多，但她們有兩種好用的工具著實讓我羨慕，每人必備一台高級計算機（是可以算  $\sin\theta$  的）與一台她們俗稱「TR」，可以畫圖、畫曲線的機器，上課可以運用這些工具計算、證明等等，在我瞌睡大眼瞋嘆之際，吞吞口水安慰自己往好處想，我們有的是自己動手做的機會，台灣學生一路升學上去也沒因此數學較落後嘛，所以只好認命地停止抱怨囉。



另外我覺得與曉明有著不同學習方式的科目有英文、化學、電腦，而且還有我們所沒有的課，像是戲劇課、健美課、研究課與選修課等等。英文課是全英授課，每天針對一篇報紙文章做小組討論，輪流當 leader 與 connector 做分享，或許因為平時課堂得運用，他們每人都可流利地說英





|              |       |
|--------------|-------|
| ➢ 實施計畫       | P. 1  |
| ➢ 班機與集合時間    | P. 2  |
| ➢ 活動行程表      | P. 3  |
| ➢ 編組名冊       | P. 5  |
| ➢ 行前師長的叮嚀    | P. 6  |
| ➢ 旅行探索       | P. 10 |
| ➢ 行前教育【地理】   | P. 15 |
| ➢ 行前教育【歷史】   | P. 33 |
| ➢ 行前教育【國際禮儀】 | P. 40 |
| ➢ 學習日誌       | P. 44 |
| ➢ 心情札記       | P. 58 |
| ➢ 回饋問卷       | P. 62 |



I head into the darkness. The suitcase roars through the silence, and it's three o'clock in the morning. It's the first day for our way to Singapore. After a five-hour flight, we arrive this beautiful country. On the way to our destination-Nanyang Girls' High School (NYGH), I soon fell in love with the crystal sky and the fresh air. I was a school buddy during NYGH's students' study tour in Stella Matutina, hence it's an excitement to take a glimpse and even participate in a seminar in NYGH.

Since we were the earliest school to arrive, NYGH's teachers suggest us attend their Art Festival. During the Art Festival, which is one of their after-school activities, students display their art pieces or hold musical performances. We are invited to join their Green Club to make papers from recycles. Some of the students aren't good at speaking Chinese, but they attempted to explain to us the procedures. When we tell them that it's okay to speak in English (though we do not actually get across their Singlish), they give us a shy smile and say thanks. However, during the conversation, they still try hard to translate the vocabularies into Chinese for us to have a better comprehension. Singapore is a multi-racial country, therefore most of the students are able to speak more than three languages or used to dealing with people from different countries, but they won't brag about it at all. They fully understand language is merely a method to build a relationship between separated individuals, treating others respectfully and sincerely means more than everything. I really learn an essential lesson from them. After the activity, we go back to the boarding school and meet new friends. Candace and I share a room with two Shanghai girls 張思詩 and 周競, from Jin Yuan Senior High School. They're really nice roommates and we become friends immediately. We even chat till midnight!

For the next few days we enjoy the sight-seeing to the National Museum of Singapore, Serangoon Kebaya, Night Safari, Little India and etc. My favorite spot is the National Orchid Garden, which is famous for its various species of orchids. It's an amazement to visit a huge botanical garden in such a small country. Wandering in the garden, I feel like I am a fairy surrounded by breathtaking scenery and fragrant flowers. Another unforgettable viewpoint is the Butterfly Park & Insect Kingdom. There's a place where you are allowed to let butterflies pupa stay on your hands. I butterfly which is specie in the world. I butterfly so close before, have its huge compound While I am concentrated butterfly, I heard a sharp

I raise my head and then see everyone looking at me. It suddenly dawned on me when a butterfly peek me from the edge of my cap. There are about ten butterflies on me! That is definitely a fantastic experience. For the last day of sight-seeing, NYGH arrange a special educational tour for us. We visit Alpha Biofuels Company, Land Transportation Authority (LTA), Marine Barrage etc. to view Singapore from diverse aspects. We also learn the concept of System-thinking consisted of Political, Economic, Social and Technological elements, so called PEST. Take Alpha Biofuels company for example, the government hasn't officially support their environment-protecting plan yet (P) and they doesn't gain a large profit from the biofuel production (E). On the other hand, they successfully spread the environmental concept into the community and educational institutions step by step (S) and transport machines from Germany to realize their green actions (T). This theory is also suitable to our main issue of seminar- Globalization and Localization. When we can all think big and draw a mind map in our brain, we can not only





## 目 錄

|                    |    |
|--------------------|----|
| 自我定位.....          | 02 |
| 參訪流程.....          | 03 |
| 入班班級及宿舍房號.....     | 04 |
| 11/14(日)迎賓日.....   | 05 |
| 11/15(一)歡聚日.....   | 06 |
| 11/16(二)快樂日.....   | 07 |
| 11/17(三)活力日.....   | 08 |
| 11/18(四)分享日.....   | 09 |
| 有關學伴.....          | 10 |
| 助人之樂--施比受更為有福..... | 11 |
| Q & A.....         | 12 |

## 行前訓練流程

- 12:30~12:40 報到、發放書面資料
- 12:40~12:45 主席致詞
- 12:45~13:00 學伴作業須知、注意事項說明
- 13:00~13:10 Q & A



11/11(四)於至愛樓國際會議廳

1

曉明女中 高中優質化-國際交流

## 2010 新加坡南洋女中師生參訪團

| 活動時間 | 99.11.14(日)~18(四) | 活動地點 | 曉明女中 |
|------|-------------------|------|------|
|      | 學伴行前集訓            |      |      |
|      | 相見歡               |      |      |
|      | 大宴客               |      |      |
|      | 入班學習              |      |      |
|      | 社團活動-童軍團          |      |      |
|      | 餅藝傳家-大甲奶油酥餅DIY    |      |      |

## 2010 新加坡南洋女中師生參訪交流回饋問卷統計



|                          | 非常<br>不滿意                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 不滿意 | 尚可 | 滿意 | 非常<br>滿意 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------|
| 1. 您對學校安排的學伴表現的滿意度為何?    | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0   | 0  | 1  | 36       |
| 2. 您對所安排入班學習的班級滿意度為何?    | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0   | 1  | 5  | 31       |
| 3. 您對所安排學習的社團活動滿意度為何?    | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0   | 1  | 11 | 25       |
| 4. 您所參加午餐大宴客的滿意度為何?      | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0   | 0  | 7  | 30       |
| 5. 您對此次住宿環境的安排滿意度為何?     | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0   | 2  | 14 | 21       |
| 6. 您對此次餐飲規畫的安排滿意度為何?     | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0   | 0  | 12 | 25       |
| 7. 您對晚上安排校外活動的滿意度為何?     | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0   | 0  | 4  | 33       |
| 8. 此次參訪交流對您本身有所助益的滿意度為何? | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0   | 0  | 6  | 31       |
| 9. 整體而言, 您對此次參訪交流的滿意度為何? | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0   | 0  | 2  | 35       |
| 10. 本次參訪交流最讓我感興趣的地方是:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>本土企業介紹(春水堂、裕珍馨)</li> <li>與學生實踐活動</li> <li>到大甲、逢甲夜市自由活動(4)</li> <li>能夠和台灣同學交流(10)</li> <li>還有與校方的互動(9)</li> <li>同學們的團結與熱心(3)</li> <li>老師們也友善(2)</li> <li>對台和用華文上課(2)</li> <li>整個曉明上學的經驗→包括社團(6)</li> <li>宿舍生活(5)</li> <li>禮堂</li> <li>台灣文化(2)</li> <li>跟新加坡不同→(睡)午休時間</li> </ul>                                            |     |    |    |          |
| 11. 本次參訪讓我最有收穫的內容是:      | <ul style="list-style-type: none"> <li>全部(2)、交到很多的朋友(6)</li> <li>關於台灣的學生的習慣(7)和校園生活(2)</li> <li>曾深入了解學校制度的文化(2)</li> <li>有很多機會用華語溝通, 現在自己的華語好一點。(4)</li> <li>向台灣學生一起學(5), 用相當不同的方法上課(2)</li> <li>我明白了台灣的文化(2)</li> <li>社團→如打雜語、做愛滋套(3)</li> <li>出外遊玩所學知識(如珍珠奶茶的來源)(2)</li> <li>現今曉明校園(2)→認識到曉明的老師、徐老師的招待, 讓我們很溫馨</li> <li>上的課程, 簡直就是在做複習和補充, 課程(體育、物理)</li> </ul> |     |    |    |          |
| 12. 我認為本團參訪交流可以再增加的內容是:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學伴晚上時和我們一起出去</li> <li>玩(3)</li> <li>可以早一點回來, 我們很晚才睡。</li> <li>做餐(2)</li> <li>增加與班上同學的交流(3)</li> <li>可以久一點嗎? @ (12)</li> <li>讓房間有自己的廁所</li> <li>睡班上課的時間</li> <li>台中本土文化景點遊覽</li> <li>吃的東西多一點</li> <li>沒有, 我認為我們這樣上的交流很好了, 謝謝!</li> </ul>                                                                                   |     |    |    |          |
| 13. 其它意見建議:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>建立兩校交流固定的交流機制(謝謝你們的安排, 這几天的活動很豐富, 多彩、學生學習生活過得很充實, 非常熱心的烹飪, 讓學習變得有...)</li> <li>交流的時間七天, 四天太短了!(5)</li> <li>沒有, 非常感謝你們的熱情和給我們的機會!!(我身曉明女中!!)(2)</li> <li>讓台灣的學伴帶我們走走夜市/到處走走</li> <li>安排交流在學生課考之後, 所以可以玩得更快!!</li> </ul>                                                                                                     |     |    |    |          |



### 國際志工服務 — 送愛到史瓦濟蘭



### 國際志工服務 — 傳愛 580 送愛到非洲



### 接待國際學生 — 日本高中生臺灣研習團



↑「日本高中生臺灣研習團」全體合影



↑校長致歡迎詞



↑校園導覽



↑介紹生態水池



↑校園生態解說



↑介紹堆肥製作

### 接待國際學生 — 澳門化地瑪女中參訪團



↑來訪師生合影



↑由自治會領袖負責接待



↑學習垃圾分類及塑膠袋縮小體積



↑與自治會全體幹部合影



↑合作交流互動



↑介紹校園植物



## 國際交流

名稱：海外遊學及文化體驗之旅(一)

日期：100/6/18-7/15

地點：英國、義大利

參加對象：國三直升學生

參與人數：48人



與外籍老師合影



大英博物館前合影



米蘭大教堂前合影



羅馬競技場前合影



## 國際交流

名稱：海外遊學及文化體驗之旅(二)

日期：100/7/2-7/23

地點：加拿大

參加對象：國一、二學生

參與人數：55人



多倫多大學前合影



迎新晚會活動



學生上課情形



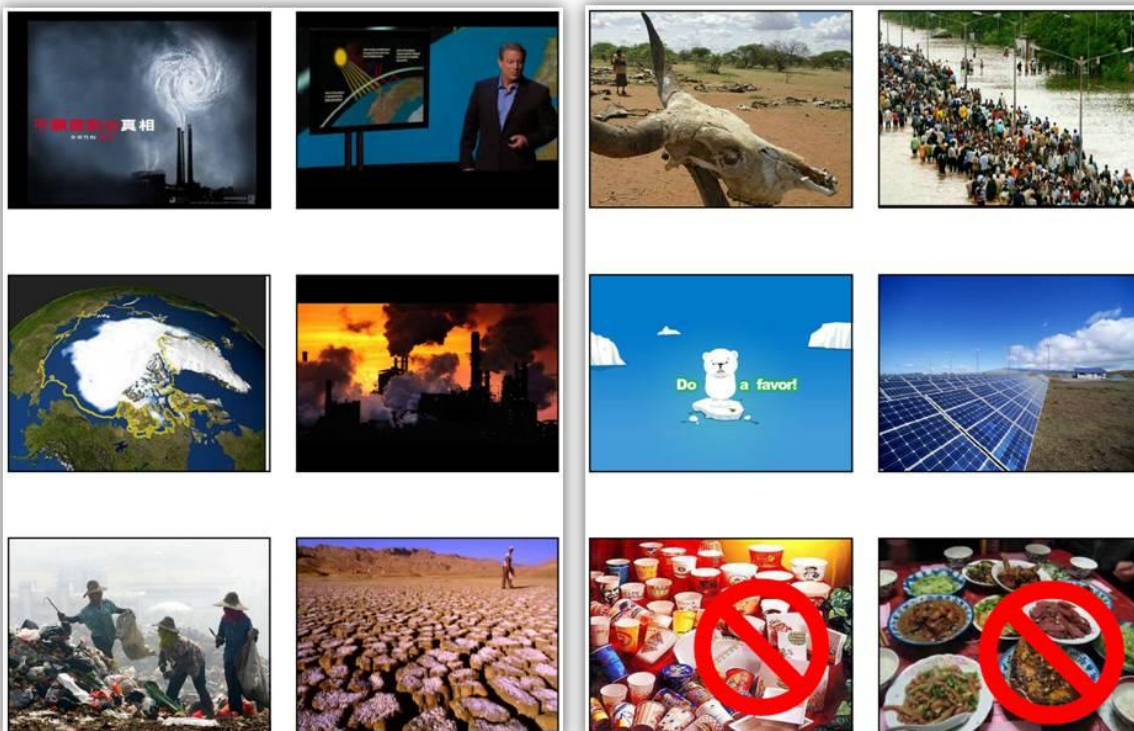
學生上課情形



## 為世界祈福 — 國際重大議題



## 為世界祈福 — 全球暖化問題



**大視界** 第 148 期 100.2.22 圖書館 編輯

### 供給少需求多——全球物價喊漲

農曆年後，物價不斷上漲，民生物價的熱門話題便是「漲」。這個現象，不僅存在於台灣，全球新興國家都把通貨膨脹視為頭號公敵。在專家眼中，這場通貨膨脹的結構異常完美，幾乎是過去 20 年來僅見。為了穩定物價，經濟部工業局還找來台灣區麵粉工業同業公會、台灣區碾米公會、台灣區糖業餅乾公會、台灣區乳品工業同業公會等八大食品相關公會進行「總協動議」，但業者認為目前的漲價只是「合理反映售價」，漲幅並不大，同時業界評估未來 6 個月大宗物資將持續看漲，台灣區麵粉工業同業公會便表示，新到的一批小麥價格，就比上一批期的價格上漲 17%，業者成本上漲的壓力也很大。

經建會主委劉煌如分析，物價上漲有兩個因素，包括油價上漲和美元貶值，糧價通常以美元計價，如美元貶值趨勢持續，糧價上漲壓力還是存在，不管哪一個國家的政府都很難用政策去解決，不過自去年起，新台幣升值達 5%，吸收了一些國際物價上漲的壓力，物價上漲是全球現象，為了穩定民心，劉煌如說，近期行政院還是會召開穩定物價小組會議，並已在二月十六日表示，可能會繼續給予小麥類糧食關稅優惠，全面迎戰這場「超級漲價」！

**十幾年來最沉重、最不一樣的漲價壓力。**

當一塊雞腿從五十五元調漲到五十五元時，等於上漲了 10%。漲價原因是油和雞肉都漲價了！去年年底十八公升一桶的沙撈越油價格是七百元，農曆年後沒過，就已經漲到八百九十五元了，而去年十二月，一公斤雞肉的成本是七十八元，「短短一個多月之後，價格已經破破一百元了。」那麼，雞肉漲價的原因是什麼？

**大視界** 第 148 期 99.12.22 圖書館 編輯

### 台灣第一個「無國界醫師」——宋睿祥

曾經在砲火轟隆聲中為病人開刀、拯救新生命；也曾因為資源缺乏，克難的以點滴靈光當眼藥等待為患者的內臟消腫。火線上的特殊行醫經歷，讓這位台灣第一個「無國界醫師」、現任基隆長庚醫院一般外科醫師宋睿祥體認到「戰爭的恐怖」與「生命的脆弱」。

會加入無國界醫生組織的動機在多年前即萌發，當時，他看到一張阿富汗難民營的照片，相片中的孩子骨瘦如柴，此時，他是醫學院大四學生，一看到這張相片，就決心加入這個組織。大學之前的宋睿祥就跟所有學生一樣，讀書、考試、升學。大二那年的大體解剖實驗，看著冰冷的體體，他想：是不是有一天他會只剩下這個體殼。宋睿祥開始覺得，人生應該過得不一樣。他想擺脫當名醫、擁有高社會地位等普遍的主流社會價值，他要過得更精采。

參加無國界醫生組織之前，他曾花了一年時間，在歐洲、西藏、尼泊爾，隻身背著行囊四處流浪。旅途中，他找尋生命的答案並培養面對人生的勇氣。

記得有次，他與其他三人搭車前往西藏，半夜裡，車子在京原中拋錨，望著滿天星斗卻四下無人的處境，他們只能捲起袖管開始修車。此次，讓他體會到，在旅途中所遭遇的困難是很現實的，一旦遇到問題不解決，就無法向前，也就到不了目的地。





# 學校本位國際教育計畫書

## ～撰寫經驗分享～

請按這兒



天主教曉明女子高級中學



## ～撰寫重點提醒～



天主教曉明女子高級中學  
Stella Matutina Girls' High School



## 計畫書 — 內文

- 表頭說明：

略述表格內容產生的方式。

( 數據、訂定、分析 )



表2 推動國際教育(國際交流組)現況檢討 & 推動重點表

- 結論( 任務確認 )：

學校整體規畫與推動

任務負責的行政單位

未來推動的重點方向



表3 國際教育(國際交流組)100學年度推動重點表

- 重點項目選擇的標準：

以學校優勢或學生表現不盡理想者作為重點目標優先考量的標準，每一年度各設定兩項指標，作為年度推動重點項目。

表4 國際教育(國際交流組)指標操作型定義編寫表

- 情境描述：

能於交流期間的研究發表或分組活動時，使用一至兩種的外語，流利的進行溝通交流。

表4 國際教育(國際交流組)指標操作型定義編寫表

- 行為標準量化：

能透過校園活動的學習，瞭解當下全球環境生態的重大議題，並確切的寫出至少兩點自己的想法與至少一件具體做法。



表4 國際教育(國際交流組)指標操作型定義編寫表

- 技能運用：

能運用電腦製作簡報，於出訪期間介紹兩項以上臺灣於國際上的發展事業。





表5 國際教育(國際交流組)推動成效自評表

— 質性描述

• 現況與預期目標差異的原因：

學生對於臺灣在國際上實質地位的瞭解，  
多是得自於媒體的報導，缺乏實際的體驗感受。



表6 國際教育(國際交流組)方案設計表

• 學校整體規畫推動：

國際交流已是本校行之多年的傳統，有  
一定的發展脈絡與步調，各相關處室能  
配合學校推動國際交流的整體考量，定  
期辦理各項交流活動，並逐年調整新的  
發展。



表6 國際教育(國際交流組)方案設計表

- 可行性：

詳述活動方案之 實施要項、活動內容  
與 人力配置。

表6 國際教育(國際交流組)方案設計表

- 與操作型定義結合：

詳列方案的各項活動內容能 符應之操作  
型定義。

表6 國際教育(國際交流組)方案設計表

- 增能的因素：

「2011亞太青年科學研討會」參加的學校由原本的5校增加到10校。交流學生分佈的國家與城市亦大為增廣，對於拓展學生的國際視野、增強國際交流的能力，較之以往必能大為提升。



敬請指教





# 四軌執行成效填報手冊

## 填報說明

臺南市新市國小  
張瓊文校長

# 中小學國際教育四軌執行成效 填報手冊填報說明

光啟高級中學江惠真校長



# 一、績效目標評估工具之設計架構說明

## 四軌執行成效填報手冊



## 二、四軌執行成效填報手冊說明

(一) 填報手冊共分為四部分：

- (1) 學校基本資料
- (2) 全國中小學國際教育實施情形(普查)
- (3) 全國中小學學校實施SIEP國際教育之四軌執行檢核表
- (4) 全國中小學學校實施SIEP目標達成情形檢核



## (二) 調查內容：

### 1. 未受SIEP補助之學校

填報之資料為：

「學校基本資料」

「全國中小學國際教育實施情形（普查）」



### 2. 受SIEP補助之學校：

填報之資料為：

「學校基本資料」

「全國中小學國際教育實施情形（普查）」

「全國中小學學校實施SIEP國際教育之四軌執行檢核表」

「全國中小學學校實施SIEP目標達成情形檢核」。

其中，普查部分，須填報學校執行國際教育之全貌，  
SIEP補助計畫之成果亦包含在內。

反之，四軌執行檢核表及SIEP目標達成情形檢核，  
這二部分之資料則僅填報核受SIEP補助之計畫，  
未有補助之計畫則不須在此欄位填寫。





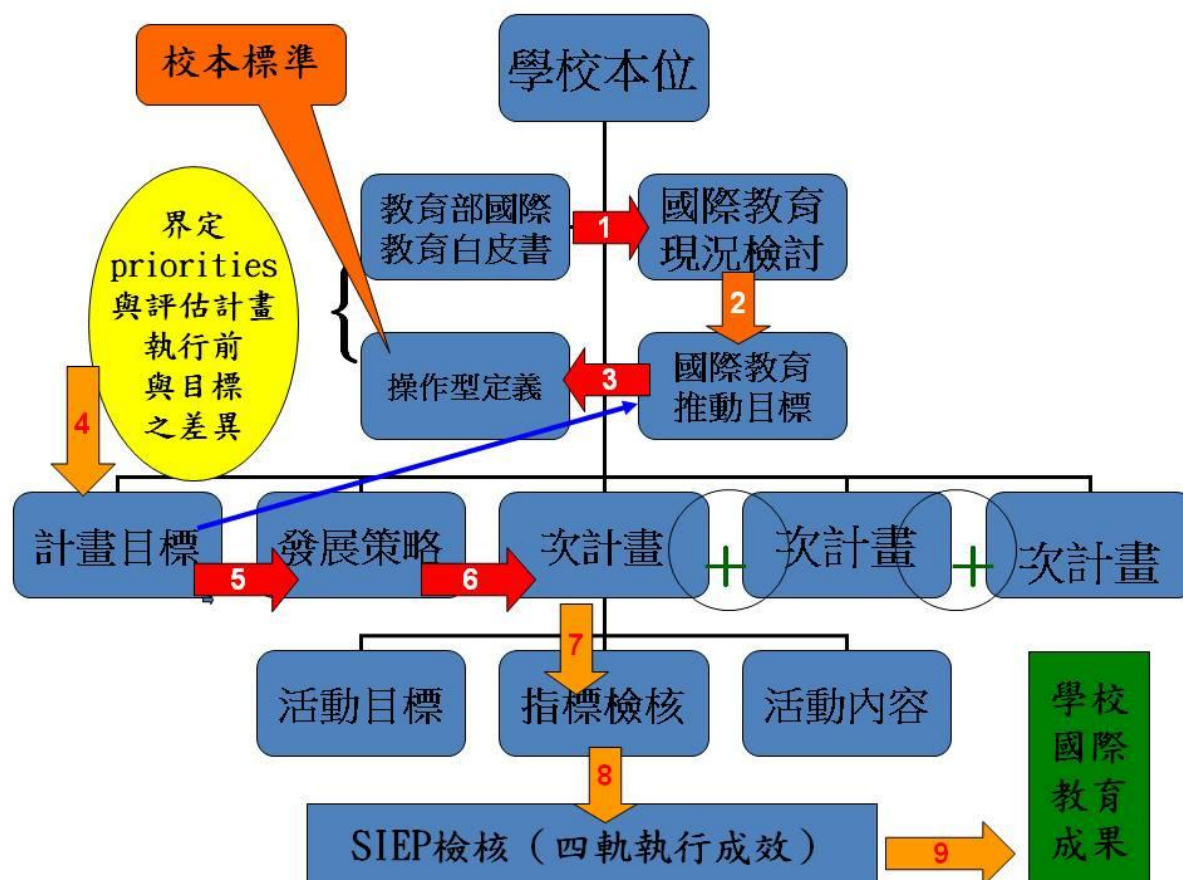


### (三) 手冊調查資料數量

| 手冊部分                      | 學校    | 資料數                                      | 學校填寫數            | 備註                          |
|---------------------------|-------|------------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| 全國中小學學校國際教育實施情形(普查)       | 每校    | 12項問題                                    | 12項問題            | 須填報學校執行國際教育之全貌，SIEP之成果亦包含在內 |
| 全國中小學學校實施SIEP國際教育之四軌執行檢核表 | 受補助學校 | 4個類別<br>18個項目<br>55個子項目<br>【22表(4-19欄位)】 | 至少1項資料<br>至多4項資料 | 僅填報核受SIEP補助之計畫              |
| 全國中小學學校實施SIEP目標達成情形檢核     | 受補助學校 | 2個表                                      | 2個表              | 僅填報核受SIEP補助之計畫              |

## (四) 政策目標成效評估指標設計理念

- 本方案引用Provus 差異評鑑  
(Standard-Performance-Discrepancy, 簡稱 **SPD**) 模式，將「標準/目標」、「績效/執行成果」、「差異/差距」三者間的檢視融入計畫規劃、執行、評估與改進的過程中，以確保計畫實施的品質，評估的進行既採學校自我評估。









## (五) IPO 指標成效評估指標設計理念

- 中小學國際教育政策為一開創性方案，依據98學年度的全國普查發現，各校對於國際教育實施之內涵與模式極待開發。
- 國際教育四軌實施過程資料的蒐集，逐年建置資料庫，可提供各主管教育行政機關及學校瞭解其本身國際教育執行的質與量，並回饋到國際教育政策品質的精進。
- 因此，IPO 指標之101-105年成效評估須調查學校**全貌**以及**SIEP計畫**，以利政策面（含補助策略、補助效益）、執行面之效益比較，回饋到國際教育政策品質的精進。



| IP08項指標項目                                                           | 101-105年成效評估指標                                                                                                                  | 評估方法                | 評估工具                  | 評估時機       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|------------|
| 1. 課程與教學發展<br>1-1 依高中職、國中、國小逐年研發課程、教材及教學模式<br>1-2 將國際議題、外語及文化學習融入課程 | 1. 課程與教學發展<br>1-1 高中職、國中、國小辦理國際議題及國際教育融入課程、國際交流數位教學模式 (ICT)、外語及文化課程、英語村(或第二外語村)之四類計畫數目，逐年增加<br>1-2 高中職、國中、國小研發國際教育之教材及教案數量，逐年增加 | ●SIEP               | 全國中小學國際教育四軌執行成效學校填報手冊 | 計畫實施結束1個月內 |
| 2. 國際交流<br>2-1 擴大交流區域及目標<br>2-2 透過國際交流活動進行國際教育以提昇國際知能               | 1-3 中小學外語及文化課程關連國家數目逐年增加<br>2. 國際交流<br>2-1 中小學國際交流之區域及國家逐年擴大<br>2-2 國際交流辦理項目逐年增加                                                | ●直轄市及縣市負責每年四軌成效調查工作 |                       | 2-3月       |
|                                                                     |                                                                                                                                 | ●教育部負責統計及分析         |                       | 4-5月       |





| IP08項指標<br>項目                                                                                            | 101-105年<br>成效評估指標                                                                                                  | 評估<br>方法           | 評估<br>工具                  | 評估<br>時機   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|------------|
| 3. 教師專業成長<br>3-1 規劃完整的國際教育專業成長課程<br>3-2 建立研習成果認證機制<br>4. 學校國際化<br>4-1 推動六個面向之學校國際化<br>4-2 研發六個面向之學校國際化模式 | 3. 教師專業成長<br>3-1 參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之校數逐年增加。                                                                | ● SIEP             | 全國中小學國際教育成效學手冊<br>全學期學校填報 | 計畫實施結束1個月內 |
|                                                                                                          | 3-2 取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書增加。                                                                                     | ● 直轄市及縣市負責每年四軌調查工作 |                           | 2-3月       |
|                                                                                                          | 3-3 參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程之校數與人數逐年增加，全國於105年時達到至少20種。<br>4. 學校國際化<br>4-1 每個面向學校國際化之中小學校數逐年增加<br>4-2 六個面向學校國際化辦理計畫逐年增加 | ● 教育部負責統計及分析       |                           | 4-5月       |



中小學  
國際教育白皮書

(六) 調查基準日：

- 1、學校於每年1月31日前填報前一年度之普查資料。

註：100年之調查為第一次調查，日期訂為101年6月1日至6月30日。

- 2、學校接受SIEP補助之計畫，於實施結束一個月內上網填報執行成果。





### (七) 表單型態及填報方式：

除「伍、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核」之「二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表」以下載word檔填報外，其餘採線上填報。

各欄位主要以下拉式選單作為填報內容之選擇，部分欄位以數字或文字填寫。

## 三、全國中小學國際教育實施情形 (普查) 填報內容

IP0 8項指標執行檢核表

| 類別                       | 編號      | 指標                                                             | 填報內容                             |
|--------------------------|---------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| IP0-1<br>課程<br>與教學<br>發展 | IP0-1-1 | 高中職、國中、國小辦理國際議題及國際教育融入課程、國際交流數位教學模式 (ICT)、外語及文化課程之三類計畫數目，逐年增加。 | 1融入課程<br>2數位教學模式<br>3外語及文化課程之計畫數 |
|                          | IP0-1-2 | 高中職、國中、國小研發國際教育之教材及教案數量，逐年增加。                                  | 教材數                              |
|                          |         |                                                                | 教案數                              |
|                          | IP0-1-3 | 中小學外語及文化課程關連國家數目逐年增加。                                          | 相關之國家數                           |

| 類別                | 編號      | 指標                 | 填報內容           |
|-------------------|---------|--------------------|----------------|
| IPO-2<br>國際<br>交流 | IPO-2-1 | 中小學國際交流之區域及國家逐年擴大。 | 交流之區域<br>交流之國家 |
|                   | IPO-2-2 | 國際交流辦理項目逐年增加。      | 交流項目數          |



| 類別                      | 編號      | 指標                                              | 填報內容            |
|-------------------------|---------|-------------------------------------------------|-----------------|
| IPO-3<br>教師<br>專業<br>成長 | IPO-3-1 | 參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之校數逐年增加。             | 學校參加之時數         |
|                         | IPO-3-2 | 取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數逐年增加。              | 取得證書之教師人數       |
|                         | IPO-3-3 | 參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程之校數與人數逐年增加，全國於105年時達到至少20種。 | 認證課程辦理之校數、人數及種類 |





| 類別                     | 編號      | 指標                   | 填報內容     |
|------------------------|---------|----------------------|----------|
| IPO-4<br>學校<br>國際<br>化 | IPO-4-1 | 每個面向學校國際化之中小學校數逐年增加。 | 學校國際化之類別 |
|                        | IPO-4-2 | 六個面向學校國際化辦理類別逐年增加。   |          |

## 四、全國中小學學校實施SIEP國際教育之 四軌執行檢核表內容

### 四軌之一：學校本位推動「課程與教學發展」

| 項目                     | 子項目                          | 填報內容                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (一) 辦理中小學國際議題及國際教育融入課程 | 1. 融入正式課程<br>2. 跨領域或學科整合教學模式 | 課程/計畫項目數<br>相關領域(科別)<br>相關之17項指標<br>相關國際教育目標<br>與國際交流活動結合<br>研發教案<br>自編教材<br>自編學習單<br>辦理班數<br>辦理總時數<br>本國參與男、女學生數<br>外國參與男、女學生數<br>本國參與男、女教師數<br>外國參與男、女教師數<br>受補助經費<br>自籌經費 |



| 項目                          | 子項目                             | 填報內容                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)/ | 1. 數位教學教材<br>2. 線上教學<br>3. 視訊教學 | 課程/計畫項目數<br>相關領域(科別)<br>相關地理區域<br>相關之17項指標<br>與國際交流活動結合<br>研發教案<br>自編教材<br>自編學習單<br>辦理班數<br>辦理總時數<br>本國參與男、女學生數<br>外國參與男、女學生數<br>本國參與男、女教師數<br>外國參與男、女教師數<br>相關語系<br>受補助經費<br>自籌經費 |
| (三)辦理開設外語及文化課程相關活動          | 1. 外語課程<br>2. 文化課程              | 本國參與男、女學生數<br>外國參與男、女學生數<br>本國參與男、女教師數<br>外國參與男、女教師數<br>相關語系<br>受補助經費<br>自籌經費                                                                                                      |

## 四軌之二：學校本位推動「國際交流」

| 項目             | 子項目                                                               | 填報內容                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (一)外國學校、師生來訪活動 | 1. 國際中小學學生訪問研習<br>2. 姊妹校交流活動<br>3. 教育專題訪問交流<br>4. 國際師生交換<br>5. 其他 | 課程/計畫項目數<br>相關領域(科別)<br>相關地理區域<br>相關之17項指標<br>與課程結合<br>自編教材<br>自編學習單<br>辦理天數<br>本國參與男、女學生數<br>外國參與男、女學生數<br>本國參與男、女教師數<br>外國參與男、女教師數<br>相關語系<br>受補助經費<br>自籌經費 |

| 項目             | 子項目                                                                             | 填報內容                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (二)本國學校、師生出訪活動 | 1. 海外體驗學習活動<br>2. 海外技能實習活動<br>3. 國際志工服務<br>4. 國際中小學生訪問研習<br>5. 姊妹校交流活動<br>6. 其他 | 課程/計畫項目數<br>相關領域(科別)<br>相關地理區域<br>相關之17項指標<br>與課程結合<br>自編教材<br>自編學習單<br>辦理天數<br>本國參與男、女學生數<br>外國參與男、女學生數<br>本國參與男、女教師數<br>外國參與男、女教師數<br>本國參與弱勢男、女學生數<br>出訪國家語系<br>受補助經費<br>自籌經費 |



| 項目            | 子項目                                          | 填報內容                                                                                                                                                 |
|---------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (三)參與國際網路交流計畫 | 1. 國際專案學習<br>2. 國際競賽活動<br>3. 國際主題交流活動        | 課程/計畫項目數<br>相關領域(科別)<br>相關地理區域<br>相關之17項指標<br>與課程結合<br>自編教材<br>自編學習單<br>活動時數<br>本國參與男、女學生數<br>外國參與男、女學生數<br>本國參與男、女教師數<br>外國參與男、女教師數<br>本國參與弱勢男、女學生數 |
| (四)參與國際會議或競賽  | 1. 國際教育高峰會<br>2. 國際論壇<br>3. 國際研討會<br>4. 國際競賽 | 交流學校數<br>主辦單位<br>主辦單位洲別<br>主辦單位國家<br>主辦單位語系<br>相關語系<br>受補助經費<br>自籌經費                                                                                 |





| 項目                 | 子項目                                                              | 填報內容                                                                                                                                         |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (五) 外國學生來<br>臺服務學習 | 1. 教學<br>2. 輔導<br>3. 學生事務<br>4. 專業技能<br>5. 圖書館<br>6. 社團<br>7. 營隊 | 課程/計畫項目數<br>相關領域(科別)<br>相關地理區域<br>相關之17項指標<br>自編教材<br>自編學習單<br>活動天數<br>本國參與男、女學生數<br>外國參與男、女學生數<br>本國參與男、女教師數<br>外國參與男、女教師數<br>受補助經費<br>自籌經費 |

### 四軌之三：學校本位推動「教師專業成長」

| 項目                         | 子項目                                | 填報內容                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| (一) 參加主管教育行政機關所主辦之國際教育相關研習 | 1. 教育部主辦之研習<br>2. 地方教育主管行政機關所主辦之研習 | 課程/計畫項目數<br>教育部認證課程<br>認證字號<br>研習時數<br>參與男、女教師數<br>參與教師之科別<br>受補助經費<br>自籌經費 |



| 項目                                                                                           | 子項目 | 填報內容                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (二)結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習<br>(三)自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習<br>(四)教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動 |     | 課程/計畫項目數<br>教育部認證課程<br>認證字號<br>相關領域(科別)<br>相關地理區域<br>四軌面向<br>相關之17項指標<br>研習時數<br>參與男、女教師數<br>參與教師之科別<br>取得研習證書人數<br>受補助經費<br>自籌經費 |



#### 四軌之四：學校本位推動「學校國際化」

| 項目       | 子項目     | 填報內容                                   | 項目                                   |
|----------|---------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| (一)校園國際化 | 外文網站及文宣 | 設立外文網站<br>出版外文文宣品                      | 相關領域(科別)<br>相關地理區域<br>相關之17項指標<br>語系 |
|          | 雙語教育環境  | 設置外文標語<br>設置外文佈告欄<br>設置公共設施<br>設置外文標示牌 |                                      |
|          | 國際化訊息環境 | 辦理國際時事競賽<br>辦理國際文化週<br>辦理國際教育專題演講      |                                      |





| 項目       | 子項目      | 形式/專業素養                                                   | 填報內容       |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------|------------|
| (二)人力國際化 | 設置辦理單位   | 設置專人辦理學校國際化事務<br>設置專責單位辦理學校國際化及對外聯繫窗口                     | 設置人數<br>語系 |
|          | 成立行政支援團隊 | 成立具備國際化事務專業知能相關行政團隊<br>(具有主管教育行政機關所主辦之國際教育相關研習營證書之人員比率)   |            |
|          |          | 培訓及儲備國際教育人才<br>(已參加相關國際教育專業知能研習之人員比率)<br>(具相關科系專業知識之人員比率) |            |



| 項目       | 子項目           | 辦理內容/類別                                                                            | 填報內容                                                     |
|----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| (三)行政國際化 | 開發行政及教學之雙語表單  | 各類申請表雙語化<br>各類通知單雙語化<br>各種證件、獎狀雙語化<br>其他：                                          | 相關領域<br>(科別)<br>相關地理<br>區域<br>相關之17<br>項指標<br>表單數量<br>語系 |
|          | 提升教務服務品質      | 訂有外國學生成績考查辦法<br>編有外國學生學生手冊<br>訂有外國學生輔導辦法<br>訂有外國學生管理辦法<br>訂有外國學生招生辦法<br>訂有外國學生獎懲辦法 |                                                          |
|          | 建立外國學生輔導與管理系統 | 提供外國學生服務與溝通窗口<br>定期訪談記錄外國學生情形<br>建置外國學生輔導管理標準作業程序                                  |                                                          |
|          | 培育國際事務行政能力    | 辦理行政國際化研(講)習活動<br>與大學校院建立國際事務夥伴關係<br>提供外國學生到校服務實習機會                                |                                                          |
|          | 建置接待家庭網路      | 建置學生家長與教職員之接待家庭資料庫<br>建置鄰近社區人士之接待家庭資料庫<br>參與教育部接待家庭網絡<br>辦理接待家庭培訓                  |                                                          |





| 項目       | 子項目         | 辦理內容/類別                 | 填報內容                                                         |
|----------|-------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
| (四)學習國際化 | 調整教學方式      | 將「國際教育」主題納入校內重要會議議題     | 相關領域(科別)<br>相關地理區域<br>相關之17項指標<br>參與男、女學生數<br>參與男、女教師數<br>語系 |
|          |             | 發展學校課程精進策略機制            |                                                              |
|          |             | 舉辦相關活動如學生專題發展競賽、國際議題融入等 |                                                              |
|          | 運用資訊及科技輔助設備 | 提供視聽器材、資訊設備、網路設備、圖書等媒材  |                                                              |

| 項目       | 子項目        | 辦理內容/類別                          | 填報內容                                                         |
|----------|------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| (四)學習國際化 | 發展跨國文化學習能力 | 提供師生接待外國學生之機會                    | 相關領域(科別)<br>相關地理區域<br>相關之17項指標<br>參與男、女學生數<br>參與男、女教師數<br>語系 |
|          |            | 建立學校本位及社區本位之接待家庭網絡               |                                                              |
|          |            | 爭取機會引進國際人士(如外國學生就讀、外語教師、國際大專志工等) |                                                              |
|          | 培養學生自主學習能力 | 設立相關學生社團或特色班級                    |                                                              |
|          |            | 辦理國際教育議題之研究與外語專題發表研究及活動          |                                                              |



| 項目        | 子項目              | 辦理內容/類別             | 填報內容                                                         |
|-----------|------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| (五) 課程國際化 | 組成課程研發團隊         | 成立國際教育融入課程研發小組      | 相關領域（科別）<br>相關地理區域<br>相關之17項指標<br>參與男、女學生數<br>參與男、女教師數<br>語系 |
|           |                  | 訂定國際教育融入課程實施計畫      |                                                              |
|           |                  | 舉行教學研究會探討國際教育融入課程策略 |                                                              |
|           | 建立各領域或學校國際課程研發機制 | 成立國際教育教材研發小組        |                                                              |
|           |                  | 訂定國際教育教材研發獎勵辦法      |                                                              |
|           | 建立跨學科整合教學機制      | 研擬國際教育跨學科整合教學策略行動   |                                                              |
|           |                  | 訂定國際教育跨學科整合教學獎勵辦法   |                                                              |
|           |                  | 辦理國際教育跨學科整合教學成果發表   |                                                              |
|           |                  |                     |                                                              |

| 項目        | 子項目       | 辦理內容/類別                             | 填報內容                                                         |
|-----------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| (五) 課程國際化 | 國際教育課程學校化 | 以跨「領域」方式，將國際教育課程面向統整到學校正式課程或融入學習活動中 | 相關領域（科別）<br>相關地理區域<br>相關之17項指標<br>參與男、女學生數<br>參與男、女教師數<br>語系 |
|           |           | 以跨「學科」方式，將國際教育課程面向統整到學校正式課程或融入學習活動中 |                                                              |
|           |           | 以課後社團方式，將國際教育課程面向統整到學校正式課程或融入學習活動中  |                                                              |

| 項目         | 子項目        | 辦理內容/類別                                                | 填報內容                                   |
|------------|------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| (六) 國際夥伴關係 | 辦理國內校際國際交流 | 辦理僑校嘉年華<br>參加扶輪社活動之學生交流<br>外僑學校參訪<br>接待海外參訪團<br>校際線上交流 | 相關領域(科別)<br>相關地理區域<br>相關之17項指標         |
|            | 參與社區國際活動   | 參與直轄市或縣市政府舉辦之國際活動<br>參與民間團體舉辦之國際活動                     | 辦理次數<br>參與男、女學生數<br>參與男、女教師數<br>活動參與校數 |
|            | 參與國際組織活動   | 辦理或參與國內國際性會議<br>辦理或參與國內國際性志工服務活動<br>辦理或參與國內國際性競賽       | 活動參與人次<br>語系                           |

## 五、全國中小學學校實施SIEP目標 達成情形檢核內容

### 1. 學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

| 目標       | 操作型定義數目        |     |
|----------|----------------|-----|
|          | 上年度            | 本年度 |
| 1. 國家認同  | 個              | 個   |
| 2. 國際素養  | 個              | 個   |
| 3. 全球競合力 | 個              | 個   |
| 4. 全球責任感 | 個              | 個   |
| 共計       | 個              | 個   |
| 本年度增減情形  | 本年度－上年度＝_____個 |     |





計畫擬定時即填寫，計畫的一部分





# 中小學國際教育網站 介紹與填報說明

臺南市億載國小  
王盈霖組長

## 教育部公布中小學國際教育白皮書



## 國際教育資訊網站架構圖





## 中小學國際教育資訊網六大區塊

The screenshot shows the homepage of the International Education for Primary & Secondary Schools (IETW) website. The top navigation bar includes links for Home, Feedback, Copyright, Site Map, and English. Below this is a main menu with four categories: Curriculum & Teaching, International Exchange, Teacher Professional Growth, and School Internationalization. On the left, there is a login section for administrative personnel, including fields for account and password, and buttons for login and forgot password. The main content area features a large banner image of children looking at a globe, with the text 'IETW ♥ TAIWAN'. To the right of the banner are four quick links: International Education Latest News, Website Introduction, Online Audio Introduction, and Online Registration Area. The footer contains copyright information and contact details.

中英文雙語

四軌快選按鈕

行政機關專區

## 國際教育最新訊息

The screenshot shows the 'International Education Latest News' section of the IETW website. A search bar is located at the top right of the content area, with a dropdown menu for 'Information Field' set to 'International Education'. Below the search bar is a table listing the latest news items. The table has four columns: Title, Category, Issuing Unit, and Issuing Date. The news items are listed in descending order of date.

快速搜尋功能

| 標題                | 分類              | 發佈單位 | 發佈日期       |
|-------------------|-----------------|------|------------|
| 桃園縣100年度國際教育博覽會活動 | 國際教育            | 桃園縣  | 2012-02-13 |
| 學校辦理學校國際化計畫       | 國際教育<br>學校國際化   | 新北市  | 2011-04-01 |
| 學校辦理國際教育課程與教學發展計畫 | 國際教育<br>課程與教學   | 新北市  | 2011-04-01 |
| 學校辦理國際交流計畫        | 國際教育<br>國際交流與合作 | 新北市  | 2011-04-01 |
| 學校辦理教師專業成長計畫      | 國際教育<br>教師專業成長  | 新北市  | 2011-04-01 |

共5筆 顯示 第1至5筆

## 線上影音介紹

首頁 | 意見信箱 | 版權說明 | 網站地圖 | ENGLISH

**中小學國際教育資訊網**  
International Education for Primary & Secondary Schools

課程與教學 | 國際交流機會 | 教師專業成長 | 學校國際化



**教育/行政機關 登入專區**

帳號:

密碼:

[忘記密碼](#) [登入](#)

- 國際教育網站介紹
- 國際教育最新訊息
- 各單位聯絡窗口
- 線上影音介紹
- 常見問題Q&A
- 關於國際教育
- 獎助與表揚
- 四軌執行成果
- 國際教育網站連結
- 線上報名專區

**IETW線上影音介紹**

| 主題                      | 日期           |
|-------------------------|--------------|
| 臺南市紅瓦厝國小ccoc國際英語教學二仁溪故事 | [2011-02-07] |

ccoc video-2  
by hungdiphone



0:21 / 8:22

[回上頁](#)

## 中小學國際教育白皮書/相關文宣品下載



**教育/行政機關 登入專區**

帳號:

密碼:

[忘記密碼](#) [登入](#)

- 國際教育網站介紹
- 關於國際教育
- 國際教育白皮書
- 國際教育組織架構
- 指導會成員介紹
- 工作小組成員介紹
- 國際教育歷年活動
- 獎助與表揚
- 四軌執行成果
- 國際教育網站連結
- 線上報名專區

**國際教育資訊網**

[白皮書完整版](#) [白皮書英文版](#) [白皮書簡明版](#) [白皮書Q&A](#)

**中小學國際教育白皮書**

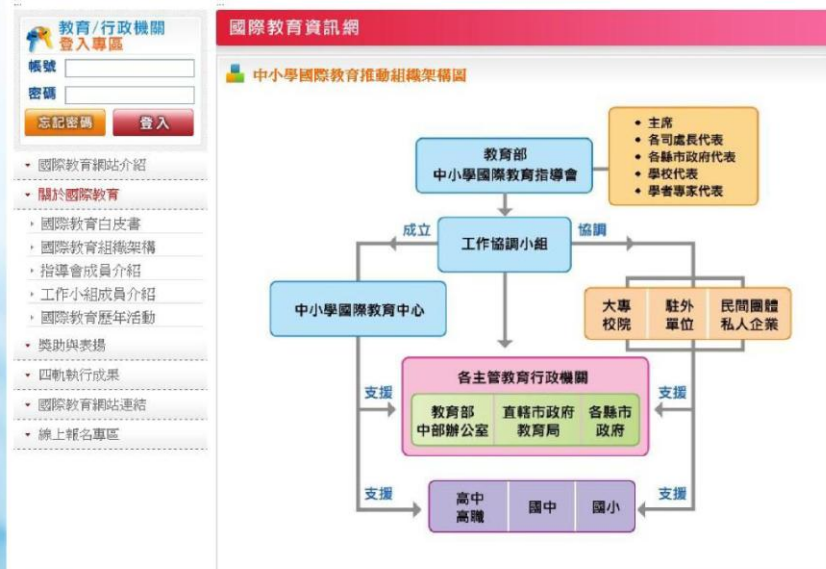


教育部  
中華民國100年4月

[線上瀏覽](#) [下載檔案](#)



# 國際教育組織架構



## 工作小組成員介紹

中小學國際教育資訊網 International Education for Primary & Secondary Schools

課程與教學 國際交流與合作 教師專業成長 學校國際化

**工作協調小組成員介紹**

| 領導及協調小組                                                                                                | 領導及協調小組                                                                                    | 領導及協調小組                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>姓名：</b> 邱玉婷 副處長<br><b>現職：</b> 教育部國際文教處副處長<br><b>經歷：</b> 駐澳洲及紐西蘭代辦處處長<br><b>專長：</b> 政策規劃與推動 國際文教 | <br><b>姓名：</b> 劉玉婷 小組<br><b>現職：</b> 教育部國際文教處助理<br><b>經歷：</b> 教育部國際文教處助理<br><b>專長：</b> 專案管理 | <br><b>姓名：</b> 洪麗祥 校長<br><b>現職：</b> 新北市私立及人中學校長<br><b>經歷：</b> 宜蘭縣私立慈德中學創校校長<br><b>專長：</b> 教育行政 |



## 教材範本下載

中小學國際教育資訊網  
International Education for Primary & Secondary Schools

課程與教學 國際交流櫥窗 教師專業成長 學校國際化

課程與教學

課程與教學發展-國小教材範本

| NO | 標題                                   | 作者   | 出版日期       | 下載 |
|----|--------------------------------------|------|------------|----|
| 1  | 國際教育課程設計-文化多樣性-文化共同性與文化差異性(東華附小)-修改版 | 東華附小 | 2011-10-28 |    |
| 2  | 國際教育課程設計-全球關係-全球化現象(東華附小)-修改版        | 東華附小 | 2011-10-28 |    |
| 3  | 翰林社會六下1_3-今日世界文化面面觀                  |      | 2011-10-28 |    |
| 4  | 國際教育融入課程教學示例一                        |      | 2011-10-28 |    |
| 5  | 國際教育融入課程教學示例二                        |      | 2011-10-28 |    |
| 6  | 國際教育融入課程教學示例三                        |      | 2011-10-28 |    |
| 7  | 國際教育融入課程教學示例四                        |      | 2011-10-28 |    |
| 8  | 國際教育融入課程教學示例五                        |      | 2011-10-28 |    |
| 9  | 國際教育融入課程教學示例六                        |      | 2011-10-28 |    |
| 10 | 文化互動與交流                              |      | 2011-10-28 |    |

共20筆 1 2 > >> 顯示 第1至10筆

Copyright (C) 2012 教育部中小學國際教育資訊網 International Education For Primary & Secondary Schools. All rights reserved.  
地址：106臺北市大安區和平東路一段152號 | Tel: (02)7734-1131 | Fax: (02)2363-0816 | 瀏覽人數：您是第 13685 位參觀者

## 國際交流櫥窗-INBOUND/OUTBOUND

國際交流櫥窗

臺灣學校交流機會

歡迎成為國際教育的夥伴！您可以透過以下步驟並依照語系、計畫、學校、區域等選項來查詢您想要知道臺灣地區學校目前的各項交流計畫訊息。

選擇語系  
Select Language

選擇交流計畫  
Select Program preferred

選擇台灣學校所在分區  
Select Region

選擇台灣地區學校類別  
Select Item

有興趣進行交流方案  
Interested in Partnership

有疑問想進一步了解方案  
More Questions

聯絡學校相關聯絡人  
Contact School

聯絡國際交流專案辦公室  
Contact Program office

語系別：全部顯示 區域別：全部顯示 計畫別：全部顯示

年度別：全部顯示 學校別：全部顯示

| NO | 計畫名稱 | 學校名稱   | 區域 | 擬交流之國家 |
|----|------|--------|----|--------|
| 1  | 國際賞  | 私立光復高中 | 北區 | 所有語系   |
| 2  | 國際賞  | 國立華僑中學 | 北區 | 日語系國家  |

共2筆 顯示 第1至2筆

Copyright (C) 2012 教育部中小學國際教育資訊網 International Education For Primary & Secondary Schools. All rights reserved.  
地址：106臺北市大安區和平東路一段152號 | Tel: (02)7734-1131 | Fax: (02)2363-0816 | 瀏覽人數：您是第 13602 位參觀者

快速搜尋功能

## 交流經驗分享

Name: 朱逸雲  
Age: 17  
Nationality: 台灣  
Program participated: 海外青年實習營-文化復興交流  
Program duration: 2012.04.04-2012.04.15  
School in Taiwan: 嘉義縣私立東光中學

Feedback:

|      |                  |    |     |
|------|------------------|----|-----|
| 學生姓名 | 陳文               | 卓遠 | 曾一華 |
| 日期   | 08.4.2-04.15     | 地點 | 紐西蘭 |
| 課程名稱 | 認知技能實習課程-文化交流體驗。 |    |     |

4月4號-假期開始。



(前兩張照片是室友們拍的) (我們和May的合照)

首先謝謝學校提供海外實習的活動，而我也很幸運的會到紐西蘭機會。  
第一天和第二天我們都在機場上度過，由於飛機到當地時間上並沒有什麼問題  
但是到當地會講中文，所以和紐西蘭居民交流會遇到些困難。所以希望外  
國人能以「多聽，多觀察和成長」為了要學習當地文化而「多聽」此「多聽」漸漸  
而後我們了。這組三個小孩和我們，他們對於我們是紐西蘭人感到「互敬如  
賓」，就像一下馬上我就去睡覺了，之後才鬆開眼，也去了之後大家就覺得開  
開，就決定到紐西蘭的第一個晚上。

## 國際教育人才資料庫的建立

快速搜尋功能



## 國際教育相關連結/網路資源



教育/行政機關  
登入專區

帳號  
密碼

忘記密碼 登入

- 國際教育網站介紹
- 關於國際教育
- 獎勵與表揚
- 四軌執行成果
- 國際教育網站連結
- 國內機構
- 國外機構
- 語文學習專區
- 接待家庭
- 線上報名專區

### 國際教育資訊網

#### 溫馨家庭—外國學生接待家庭計畫

**接待家庭**  
教育部為了臺灣地區中小學校進行國際學生接待時之便利與周全的考量，特別與國際扶輪3480地區合作，建置「溫馨家庭—外國學生接待家庭計畫」，使國際學生在臺期間可以透過與接待家庭的生活，深入地認識臺灣風俗文化，並且可以減少國際學生在臺的生活花費。「國際高中生來臺訪問研習計畫」及「國際學生來臺服務學習計畫」都會儘量安排住在接待家庭，豐富在臺灣的學習經驗。

中華民國 友善台灣  
接待家庭資訊分享

國際扶輪3480地區與教育部合作，邀請熱心人士接待外國學生

接待家庭  
2012-03-07  
2012-03-07  
2012-03-07  
2012-03-07  
2012-03-07  
2012-03-07

## 線上報名專區

中小學國際教育資訊網  
International Education for Primary & Secondary Schools

課程與教學 國際交流機會 教師專業成長 學校國際化

首頁 | 意見信箱 | 版權說明 | 網站地圖 | ENGLISH

### 國際教育資訊網

#### 線上報名專區

| 序號 | 課程名稱                    | 報名開始       | 報名結束       | 詳細內容 | 報名 |
|----|-------------------------|------------|------------|------|----|
| 1  | 國際教育行政推廣講習(北部場)臺北大安高工   | 2012-03-01 | 2012-03-10 | 尚未開始 |    |
| 2  | 國際教育行政推廣講習(南部場)國立華南高工   | 2012-03-01 | 2012-03-10 | 尚未開始 |    |
| 3  | 國際教育行政推廣講習(東部場)東華大學附設高工 | 2012-03-01 | 2012-03-10 | 尚未開始 |    |

共3筆 顯示 第1至3筆

Copyright (C) 2012 教育部中小學國際教育資訊網 International Education For Primary & Secondary Schools. All rights reserved.  
地址：106臺北市大安區和平東路一段162號 | Tel：(02)7738-1131 | Fax：(02)363-0816 | 管理人數：您是第 13659 位參觀者

# 教育行政機關專區



課程與教學

國際交流與合作

教師專業成長

學校國際化



**教育/行政機關  
登入專區**

歡迎：國立泰山高中  
顏小鈴

[行政機關專區](#) [登出](#)

- 學校資訊
- 四軌執行成效審查
- 國際教育資料庫
- 學校本位國際教育SIEP

## 行政機關專區

### \*學校基本資料

\*目前狀態：已成功登入

\*學校代碼：010303

\*學校名稱：國立泰山高中

\*設立別：國立

\*學校級別：高級中學

\*學校班級數：10

\*學校人數：01030300

\*學校網址：http://www.tssh.npc.edu.tw

\*承辦人姓名：顏小鈴

\*承辦人職稱：行政秘書

\*承辦人信箱：info@chawei.com.tw

\*承辦人電話：02-25612211

Copyright (C) 2012 教育部中小學國際教育資訊網 International Education For Primary & Secondary Schools. All rights reserved.  
地址：106臺北市大安區和平東路一段162號 | Tel：(02)7734-1131 | Fax：(02)2363-0816 | 瀏覽人數：您是第 13665 位參觀者



# 國外學生資料表



課程與教學

國際交流與合作

教師專業成長

學校國際化



**教育/行政機關  
登入專區**

歡迎：國立泰山高中  
顏小鈴

[行政機關專區](#) [登出](#)

- 學校資訊
- 四軌執行成效審查
- 國際教育資料庫
- 外國學生資料表
- 外國學校交流資料
- 臺灣學校交流機會
- 自行研發教材上傳
- 推薦教材上傳
- 推薦模式分享
- 學校本位國際教育SIEP

## 行政機關專區

### 外國學生資料庫

| NO | 中文姓名 | 英文姓名 | 性別 | 類別1 | 類別2 | 國籍 |
|----|------|------|----|-----|-----|----|
| 1  |      |      |    |     |     |    |

共0筆 顯示第1至0筆

**外國學生資料表**

\* 學校名稱：國立泰山高中

\* 承辦人姓名：顏小鈴

\* 臨時電話：(02)25612211

\* Email：info@chawei.com.tw

1 中文姓名

2 英文姓名

3 性別 ☐ 男 ☐ 女

4 生日 至12 年 月 日

5 母語 請選擇

6 能流利使用語言或(可讀圖)

7 國籍 請選擇

8 來臺前所讀學校英文名稱

9 來臺前所讀學校學段類別 ☐ 高中 ☐ 國中 ☐ 國小

10 來臺前所讀學校學段類別 ☐ 公立 ☐ 私立

11 來臺前所讀學校學段類別代碼

12 外國學生類別 ☐ 學籍生 ☐ 交換生 ☐ 短期研習生

13 在臺居住學制 請選擇

14 年級別

15 前讀學校課程科目、綜合高中部二、三年級

16 學號

17 學生入學日期 至12 年 月 日

18 學生報到日期 至12 年 月 日

19 學生歸國日期類別 ☐ 休學 ☐ 轉學 ☐ 肄學 ☐ 留學期間



## 參考範例下載

... 首頁 | 意見信箱 | 版權說明 | 網站地圖 | ENGLISH

**中小學國際教育資訊網**  
International Education for Primary & Secondary Schools

課程與教學 | 國際交流機會 | 教師專業成長 | 學校國際化



**教育/行政機關 登入專區**  
歡迎：國立泰山高中 趙小鈴

**行政機關專區** 登出

- 學校資訊
- 四軌執行成效審查
- 國際教育資料庫
- 學校本位國際教育SIEP
  - 參考範例下載
  - 申請書上傳
  - 計畫進度及經費列管
  - 受補助案執行成效填報

**行政機關專區**

**SIEP參考範例下載**

| NO | 標題                                        | 日期         | 下載 |
|----|-------------------------------------------|------------|----|
| 1  | 中小學國際教育績效目標執行進度暨經費管控制計畫書                  | 2011-10-06 |    |
| 2  | 教育部中小學國際教育推動計畫至國公私立中小學暨高中職學校績效目標執行進度暨經費核表 | 2011-12-30 |    |
| 3  | 教育部中小學國際教育推動計畫教育行政主管機關績效目標執行進度暨經費核表       | 2011-12-30 |    |
| 4  | 教育部中小學國際教育推動計畫受辦單位績效目標執行進度暨經費核表           | 2011-12-30 |    |
| 5  | 教師專業成長學校本位國際教育計畫(SIEP)填表參考手冊              | 2011-12-30 |    |
| 6  | 融入課程參考範例計畫書：雲林國小                          | 2011-12-30 |    |
| 7  | 融入課程計畫書撰寫參考手冊                             | 2011-12-30 |    |
| 8  | 國際交流計畫書撰寫參考手冊                             | 2011-12-30 |    |
| 9  | 國際交流範例參考計畫書：東華附小                          | 2011-12-30 |    |
| 10 | 學校國際化計畫書撰寫參考手冊                            | 2011-12-30 |    |

共11 第 1 2 > > 顯示 第1至10筆

Copyright (C) 2012 教育部中小學國際教育資訊網 International Education For Primary & Secondary Schools. All rights reserved.  
地址：106臺北市大安區和平東路一段162號 | Tel：(02)7734-1131 | Fax：(02)2363-0816 | 瀏覽人數：您是第 13724 位參觀者

## 申請書上傳

... 首頁 | 意見信箱 | 版權說明 | 網站地圖 | ENGLISH

**中小學國際教育資訊網**  
International Education for Primary & Secondary Schools

課程與教學 | 國際交流機會 | 教師專業成長 | 學校國際化



**教育/行政機關 登入專區**  
歡迎：國立泰山高中 趙小鈴

**行政機關專區** 登出

- 學校資訊
- 四軌執行成效審查
- 國際教育資料庫
- 學校本位國際教育SIEP
  - 參考範例下載
  - 申請書上傳
  - 計畫進度及經費列管
  - 受補助案執行成效填報

**行政機關專區**

**SIEP申請書上傳** 每一學校每一學年度以申請兩案為上限 申請書標準表格(空白文件)下載

| 序號         | 活動名稱  | 四軌面向   | 更新時間       | 下載 | 狀態 | 操作 |
|------------|-------|--------|------------|----|----|----|
| 10056 A1-1 | 課程與教學 | 國際交流   | 2012-02-13 |    | 核定 |    |
| 10055 A1-2 | 國際交流  | 教師專業成長 | 2012-02-13 |    | 核定 |    |
| 10057 A1-3 | 長     | 學校國際化  | 2012-02-13 |    | 核定 |    |
| 10054 A1-4 | 學校國際化 | 課程與教學  | 2012-02-13 |    | 核定 |    |
| 10053 A2-1 | 課程與教學 | 國際交流   | 2012-02-13 |    | 核定 |    |
| 10052 A2-2 | 國際交流  | 教師專業成長 | 2012-02-13 |    | 核定 |    |
| 10051 A2-3 | 長     | 學校國際化  | 2012-02-13 |    | 核定 |    |
| 10058 A2-4 | 學校國際化 | 課程與教學  | 2012-02-13 |    | 核定 |    |
| 10059 A2-5 | 課程與教學 | 國際交流   | 2012-02-13 |    | 核定 |    |
| 10060 A3-1 | 課程與教學 | 國際交流   | 2012-02-13 |    | 核定 |    |

共32 第 1 2 3 4 > > 顯示 第1至10筆

Copyright (C) 2012 教育部中小學國際教育資訊網 International Education For Primary & Secondary Schools. All rights reserved.  
地址：106臺北市大安區和平東路一段162號 | Tel：(02)7734-1131 | Fax：(02)2363-0816 | 瀏覽人數：您是第 13724 位參觀者

## 計畫進度及經費列管



行政機關專區

1. [Download the PDF](#)

- 學校資訊
- 四軌執行成效普查
- 國際教育資料庫
- 學校本位國際教育SIEP
- 參考範例下載
- 申請書上傳
- 計畫進度及經費列管
- 受補助案執行成效填報

### 計畫進度及經費列管

進度填報範本下載

| 序號         | 計畫名稱   | 西側面向   | 學校 | 上學期<br>進修病假 | 下學期<br>進修病假 |
|------------|--------|--------|----|-------------|-------------|
| 10070 A4-6 | 學校國際化  | 國立泰山高中 |    |             |             |
| 10069 A4-6 | 學校國際化  | 國立泰山高中 |    |             |             |
| 10068 A2-5 | 國際交流   | 國立泰山高中 |    |             |             |
| 10049 A4-6 | 國際交流   | 國立泰山高中 |    |             |             |
| 10050 A4-5 | 課程與教學  | 國立泰山高中 |    |             |             |
| 10061 A4-4 | 學校國際化  | 國立泰山高中 |    |             |             |
| 10062 A4-3 | 教師專業成長 | 國立泰山高中 |    |             |             |
| 10067 A4-2 | 國際交流   | 國立泰山高中 |    |             |             |
| 10066 A4-1 | 課程與教學  | 國立泰山高中 |    |             |             |
| 10065 A3-4 | 學校國際化  | 國立泰山高中 |    |             |             |

共 32 筆 1 2 3 4 > >>

顯示 第 1 至 10 筆

Copyright (C) 2012 教育部中小學國際教育資訊網 International Education For Primary & Secondary Schools. All rights reserved

地址：106臺北市大安區和平東路一段162號 | Tel:  (02)7734-1131  | Fax: (02)2363-0816 | 瀏覽人數：您是第 13724 位參觀

每



**28**

## 受補助案執行成效填報

歡迎： 國立泰山高中  
顧小鈞

行政機關專區

- 學校資訊

- 四軌執行成效普查
- 國際教育資料庫
- 學校本位國際教育SIEP
- 參考範例下載
- 申請書上傳
- 計畫進度及經費列管
- 受補助案執行成效填報

 受補助案執行成效填報

| 序號         | 計畫名稱   | 西氣面向   | 學校                   | 成效簡報 |
|------------|--------|--------|----------------------|------|
| 10070 A4-6 | 學校國際化  | 國立泰山高中 | <a href="#">詳細資料</a> |      |
| 10069 A4-6 | 學校國際化  | 國立泰山高中 | <a href="#">詳細資料</a> |      |
| 10068 A2-5 | 國際交流   | 國立泰山高中 | <a href="#">詳細資料</a> |      |
| 10049 A4-6 | 國際交流   | 國立泰山高中 | <a href="#">詳細資料</a> |      |
| 10050 A4-5 | 課程與教學  | 國立泰山高中 | <a href="#">詳細資料</a> |      |
| 10061 A4-6 | 學校國際化  | 國立泰山高中 | <a href="#">詳細資料</a> |      |
| 10062 A4-3 | 教師專業成長 | 國立泰山高中 | <a href="#">詳細資料</a> |      |
| 10067 A4-2 | 國際交流   | 國立泰山高中 | <a href="#">詳細資料</a> |      |
| 10066 A4-1 | 課程與教學  | 國立泰山高中 | <a href="#">詳細資料</a> |      |
| 10065 A3-4 | 學校國際化  | 國立泰山高中 | <a href="#">詳細資料</a> |      |

共 32 筆 1 2 3 4 >> 顯示 第 1 到 10 筆

Copyright (C) 2012 教育部中小學國際教育資訊網 International Education For Primary & Secondary Schools. All rights reserved

地址：106臺北市大安區和平東路一段162號 | Tel:  (02)7734-1131 | Fax: (02)2363-0816 | 瀏覽人數：您是第 13724 位參觀

---

Downloaded from <http://ajphaphysocpharm.sagepub.com/> at 11:01 11 November 2014

---

臺南市國中組英語教學資源口

室用巾國十組尖品教字頁源

| 國際夥伴關係                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ● 學校名稱：                  | 國立中山大學                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ● 中文名稱：                  | 中山大學                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ● 聯絡電話：                  | 886-228296222 (分機 2222)                                                                                                                                                                                                                                 |
| ● Email：                 | info@chuani.com.tw                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 辦理國際化課程交流 和開辦<br>局(科)別 | 本國語文                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 辦理國際化課程交流 和開辦<br>理系統     | 美國 <ul style="list-style-type: none"> <li>1.深入了解自我文化之特質</li> <li>1.認識臺灣特性和歷史定位</li> <li>1.體認青年在國際社會之特殊處境</li> <li>1.正視自己對國際之責任</li> <li>2.理解不同文化</li> <li>2.尊重不同文化</li> <li>2.欣賞不同文化</li> </ul>                                                         |
| 辦理國際化課程交流 和開辦<br>國際教育目標  | 4.2積極建立國際交流全球議題<br>2.學習國際文化溝通的知識與技巧 <ul style="list-style-type: none"> <li>2.理解不同文化</li> <li>2.尊重不同文化</li> <li>2.欣賞不同文化</li> <li>4.1認識及尊重不同國家的實質文化</li> <li>4.2個人、專業及全球觀</li> <li>4.3體認世界和平的意義</li> <li>4.4處理全球環境生態的相互依存性</li> <li>5.處理環境之維護</li> </ul> |
| 辦理國際化課程交流 辦理內<br>容類別     | 辦理國際教育行政、出國參訪、國際交流、接待海外來訪、校園網上交流                                                                                                                                                                                                                        |
| 辦理國際化課程交流 辦理次<br>數       | 20 次                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 辦理國際化課程交流 本國參<br>與學生數(名) | 20 人                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 辦理國際化課程交流 本國參<br>與學生數(名) | 20 人                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 辦理國際化課程交流 外國參<br>與學生數(名) | 20 人                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 辦理國際化課程交流 共與參<br>與學生數(名) | 20 人                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 辦理國際化課程交流 本國參<br>與教師數(名) | 200 人                                                                                                                                                                                                                                                   |







*Note*





*Note*

# Note





*Note*